

ПРИНЯТО:

Педагогическим Советом
МОУ детский сад №302

Протокол от 02.09.2019г. № 1

УТВЕРЖДЕНО:

Заведующий МОУ детский сад № 302

О. В. Дубинкина

Приказ от 03.09.2019 № 178



ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
адаптированная
муниципального дошкольного
образовательного учреждения
«Детский сад № 302
Ворошиловского района Волгограда»

2019г.

СОДЕРЖАНИЕ:

1. Пояснительная записка.....	2
1.1. Планируемые результаты	8
1.2. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе.....	11
1.3 Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.....	14
1.4. Приоритетные направления деятельности образовательного процесса по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.....	18
1.5. Цели и задачи деятельности ДООУ по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.....	20
1.6. Особенности осуществления образовательного процесса.....	20
1.7. Принципы и подходы к формированию Программы.....	22
2. Организация режима пребывания детей в ДООУ.....	27
2.1. Гибкий режим деятельности образовательного учреждения.....	27
2.2. Проектирование воспитательно-образовательного процесса в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями.....	47
2.3. Система закаливающих мероприятий.....	49.
3. Вариативная часть.....	53
3.1. Условия реализации образовательной программы.....	53
3.2. Создание и обновление предметно-развивающей среды.....	58
3.3. Формы сотрудничества с семьей.....	60
3.4. Преемственность в работе ДООУ и школы.....	61
3.5. Взаимодействие ДООУ с другими учреждениями.....	61

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Общеобразовательная программа является обязательным нормативным документом, разрабатываемым и реализуемым, образовательным учреждением согласно приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 ноября 2009г. № 655 «Об утверждении и введении в действие федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования».

Основная общеобразовательная программа муниципального дошкольного образовательного учреждения детского сада № 302 Ворошиловского района г. Волгограда разработана в соответствии с:

- 1.1 Конвенцией о защите прав человека и основных свобод (от 4 ноября 1950г. с изменениями и дополнениями);
- 1.2 Конвенцией о правах ребёнка от 20 ноября 1989г.);
- 1.3 Декларацией прав ребёнка.

2. Федеральными законами:

- 2.1. Конституцией РФ (1993г.);
- 2.2. Семейным Кодексом РФ от 08.12.1995г. № 223-ФЗ с изменениями, внесёнными от 30.06.2008 N 106-ФЗ;

2.4 Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273 ФЗ от 29.12.2012 года;

3. Постановлениями Правительства Российской Федерации

3.1 «Типовым положением о дошкольном образовательном учреждении» (Приказ Минобрнауки России от 27 октября 2011 г. № 2562);

4. Нормативно-правовыми документами Министерства образования РФ:

4.1 «Временные (примерные) требования к содержанию методов воспитания и обучения, реализуемых в дошкольном учреждении»;

4.2 Санитарно-эпидемиологическими правилами и требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных организациях (Постановление от 22 июля 2010 г. № 91 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13»;

4.3 «О построении преемственности в программах дошкольного обучения и начальной школы» (письмо от 09.08.2000г. №237/23-16);

4.4 «О порядке проведения диагностики развития ребёнка в системе дошкольного образования» (письмо от 07.01.1999г. №70/23-16);

4.5 «Федеральными государственными требованиями к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования (утв. приказом Минобрнауки России от 23.11.2009 № 655, Регистрационный № 16299 от 08 февраля 2010 г Министерства юстиции РФ);

4.6 «Федеральными государственными требованиями к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования» (утв. приказом Минобрнауки России от 20 июля 2011 г. № 2151, Регистрационный № 22303 от 14 ноября 2011 г Министерства юстиции РФ);

4.7 «О разработке основной общеобразовательной программы дошкольного образования» (письмом Министерства образования и науки РФ № 03-248 от 21.10.2010г.);

4.8 «О разработке основной общеобразовательной программы дошкольного образования» (приложение к письму от 21.10 2010г.: Методические рекомендации);

4.9 «О статусе образовательных учреждений» (письмо от 08.06.1998г. № 30);

5. Документами институционального уровня:

5.1 Уставом ДООУ, утвержденным приказом департамента по образованию администрации Волгограда № 1158 от 21 декабря 2011года.

6. Локальными документами с кадрами:

6.1 Договора между ДООУ и родителями (законными представителями) воспитанников.

Общеобразовательная программа является одним из основных нормативных документов, регламентирующих жизнедеятельность дошкольного образовательного учреждения. Она определяет специфику организации воспитательно-образовательного процесса (содержание, формы) с учётом государственных требований к дошкольному уровню образования, разработана индивидуально для муниципального дошкольного образовательного учреждения детского сада № 302 Ворошиловского района г. Волгограда, расположенного по адресу: 400001, РФ, г. Волгоград ул. Профсоюзная, д.12^а, 400001, РФ, г. Волгоград ул. Профсоюзная, д.23^а, рабочей группой в составе:

Рассказова Вера Викторовна – старший воспитатель,

Родина Елена Михайловна – воспитатель,

Юрина Виктория Викторовна - воспитатель

Казакова Татьяна Геннадьевна – воспитатель.

Основная общеобразовательная программа ДООУ разработана на основе примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы и др.

Программа сформирована в соответствии с принципами и подходами, определёнными Федеральными государственными требованиями:

- содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, при этом имеет возможность реализации в практике дошкольного образования;

- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста;

- строится с учётом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;

- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;

- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;

- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми.

Кроме того, при разработке Программы учитывались принципы и подходы её формирования, определённые главной целью Образовательной системы: создание условий для развития функционально грамотной личности – человека, способного решать любые жизненные задачи(проблемы), используя для этого приобретаемые в течение всей жизни знания, умения и навыки и оставаясь при этом человеком.

Данная цель определяет систему психолого-педагогических принципов, отражающих наше представление о значении дошкольного возраста для становления и развития личности ребёнка:

а) Личностно-ориентированные принципы:

Принцип адаптивности. Предполагает создание открытой адаптивной модели воспитания и развития детей дошкольного возраста, реализующей идеи приоритетности самоценного детства, обеспечивающей гуманный подход к развивающейся личности ребёнка.

Принцип развития. Основная задача детского сада – это развитие ребёнка-дошкольника, и в первую очередь – целостное развитие его личности и обеспечение готовности личности к дальнейшему развитию.

Принцип психологической комфортности. Предполагает психологическую защищённость ребёнка, обеспечение эмоционального комфорта, создание условий для самореализации.

б) Культурно-ориентированные принципы:

Принцип целостности содержания образования. Представление дошкольника о предметном и социальном мире должно быть единым и целостным.

Принцип смыслового отношения к миру. Ребёнок осознаёт, что окружающий его мир – это мир, частью которого он является и который так или иначе переживает и осмысливает для себя.

Принцип систематичности. Предполагает наличие единых линий развития и воспитания.

Принцип ориентировочной функции знаний. Знание в психологическом смысле не что иное, как ориентировочная основа деятельности, поэтому форма представления знаний должна быть понятной детям и принимаемой ими.

Принцип овладения культурой. Обеспечивает способность ребёнка ориентироваться в мире и действовать (или вести себя) в соответствии с результатами такой ориентировки и с интересами и ожиданиями других людей.

в) Деятельностно-ориентированные принципы:

Принцип обучения деятельности. Главное – не передача детям готовых знаний, а организация такой детской деятельности, в процессе которой они сами делают «открытия», узнают что-то новое путём решения доступных проблемных задач.

Принцип опоры на предшествующее (спонтанное) развитие. Предполагает опору на предшествующее спонтанное (или не управляемое прямо), самостоятельное, «жизненное» развитие ребёнка.

Креативный принцип. В соответствии со сказанным ранее необходимо «выращивать» у дошкольников способность переносить ранее сформированные навыки в ситуации

самостоятельной деятельности, инициировать и поощрять потребность детей самостоятельно находить решение нестандартных задач и проблемных ситуаций.

Содержание образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении определяется образовательной программой дошкольного образования, разрабатываемой, принимаемой и реализуемой им самостоятельно в соответствии с федеральными государственными требованиями к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования и условиям её реализации, установленными федеральными органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования и с учетом особенностей психофизического развития и возможностей детей.

Содержание Программы учитывает также возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в образовательном учреждении.

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 302 по своей организационно-правовой форме является муниципальным бюджетным образовательным учреждением.

Статус Детского сада:

Тип- дошкольное образовательное учреждение.

Вид- детский сад.

Всего в ДООУ 10 групп: 9 групп - общеразвивающей направленности (8 групп для детей дошкольного возраста, 1 группа для детей раннего возраста (от 2-до 3 лет)), 1 группа - группа компенсирующего назначения для детей 5-7 лет с диагнозом ЗПР.

По наполняемости группы соответствуют требованиям СанПин. 9 групп однородны по возрастному составу детей. 1 группа компенсирующего назначения для детей 5-7 лет с диагнозом ЗПР смешанная.

Цели деятельности ДООУ по реализации ООП:

-обеспечение воспитания, обучения, ухода, оздоровления детей в возрасте от 2 месяцев до 8 лет в соответствии с их индивидуальными особенностями.

- разностороннее развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому,

- сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, коррекция недостатков в развитии детей с ограниченными возможностями здоровья.

Достижение поставленных целей требует решения определённых задач деятельности ДООУ. Для успешной деятельности по реализации ООП необходимо:

- учитывать в образовательном процессе особенности психофизического развития и возможности детей;

- синхронизировать процессы обучения и воспитания, сделать их взаимодополняющими, обогащающими физическое, социально-личностное, интеллектуальное и художественно-эстетическое развитие детей;

- осуществлять необходимую квалифицированную коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей;

- выстроить взаимодействие с семьями детей для обеспечения полноценного развития детей;
- оказывать консультативную и методическую помощь родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

Приоритетное направление деятельности ДОО по реализации программы – обеспечение равных стартовых возможностей для успешного обучения выпускников ДОО в школе.

В осуществлении образовательного процесса в ДОО нет национально-культурных, демографических, климатических и иных особенностей. Вместе с тем следует отметить особенности организации образовательного процесса:

ДОО работает в условиях полного дня (12-часового пребывания).

Время, необходимое для реализации Программы, составляет от 65% до 80% времени пребывания детей в группах с 12-ти часовым пребыванием в зависимости от возраста детей, их индивидуальных особенностей и потребностей.

Объем обязательной части Программы составляет не менее 60% времени, необходимого для реализации Программы, а части, формируемой участниками образовательного процесса – не более 40% общего объема Программы, что соответствует ФГОСДО.

ДОО функционирует в режиме 5-дневной рабочей недели.

Программа утверждена протоколом педагогического совета № 1 от 03.09.2019г. и принята к реализации на основании приказа № 55а по МОУ детскому саду № 302 от 03.09.2019г.

1.1 Планируемые результаты

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка. Основные характеристики развития ребенка представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

В соответствии с периодизацией психического развития ребенка, принятой в культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста детства: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от 1 года до 3 лет) и дошкольный возраст (от 3 до 8 лет).

Целевые ориентиры в раннем возрасте

К трем годам ребенок:

– интересуется окружающими предметами, активно действует с ними, исследует их свойства, экспериментирует. Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Проявляет настойчивость в достижении результата своих действий;

- стремится к общению и воспринимает смыслы в различных ситуациях общения со взрослыми, активно подражает им в движениях и действиях, умеет действовать согласованно;
- владеет активной и пассивной речью: понимает речь взрослых, может обращаться с вопросами и просьбами, знает названия окружающих предметов и игрушек;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Взаимодействие с ровесниками окрашено яркими эмоциями;
- в короткой игре воспроизводит действия взрослого, впервые осуществляя игровые замещения;
- проявляет самостоятельность в бытовых и игровых действиях. Владеет простейшими навыками самообслуживания;
- любит слушать стихи, песни, короткие сказки, рассматривать картинки, двигаться под музыку. Проявляет живой эмоциональный отклик на эстетические впечатления. Охотно включается в продуктивные виды деятельности (изобразительную деятельность, конструирование и др.);
- с удовольствием двигается – ходит, бегает в разных направлениях, стремится осваивать различные виды движения (подпрыгивание, лазанье, перешагивание и пр.).

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы

К семи годам:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской активности. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре. Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может высказывать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика. Он подвижен, вынослив, владеет основными произвольными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

– ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать, строить смысловую картину окружающей реальности, обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет. Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п. Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Программа строится на основе общих закономерностей развития личности детей дошкольного возраста с учетом сенситивных периодов в развитии.

Дети с различными недостатками в физическом и/или психическом развитии могут иметь качественно неоднородные уровни речевого, познавательного и социального развития личности. Поэтому целевые ориентиры основной образовательной программы Организации, реализуемой с участием детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ), должны учитывать не только возраст ребенка, но и уровень развития его личности, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка.

1.2 Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой ДОУ по Программе, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее совершенствование.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также Стандарта, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Оценивание качества, т. е. оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой МОУ детским садом № 302, заданным требованиям Стандарта и Программы в дошкольном образовании направлено в первую очередь на оценивание созданных в ДОУ условий в процессе образовательной деятельности.

Система оценки образовательной деятельности, предусмотренная Программой, предполагает оценивание качества условий образовательной деятельности, обеспечиваемых МОУ детским садом № 302, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические, управление ДОУ и т. д..

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности ДОУ на основе достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
- карты развития ребенка;
- различные шкалы индивидуального развития.

В соответствии со Стандартом и принципами Программы оценка качества образовательной деятельности по Программе:

- 1) поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка дошкольного возраста;
- 2) учитывает факт разнообразия путей развития ребенка в условиях современного постиндустриального общества;
- 3) ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативности используемых образовательных программ и организационных форм дошкольного образования;
- 4) обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, образовательной организации и для педагогов ДОУ в соответствии:
 - с разнообразием вариантов развития ребенка в дошкольном детстве,
 - разнообразием вариантов образовательной среды,
 - разнообразием местных условий в разных регионах и муниципальных образованиях Российской Федерации;
- 5) представляет собой основу для развивающего управления программами дошкольного образования на уровне ДОУ, обеспечивая тем самым качество основных образовательных программ дошкольного образования в разных условиях их реализации в масштабах всей страны.

Система оценки качества реализации программы дошкольного образования на уровне ДОУ обеспечивает участие всех участников образовательных отношений и в то же время выполнять свою основную задачу – обеспечивать развитие системы дошкольного образования в соответствии с принципами и требованиями Стандарта.

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- диагностика развития ребенка, используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по Программе;
- внутренняя оценка, самооценка ДОУ,

На уровне образовательной организации система оценки качества реализации Программы решает **задачи**:

- повышения качества реализации программы дошкольного образования;
- реализации требований Стандарта к структуре, условиям и целевым ориентирам основной образовательной программы дошкольной организации;
- задания ориентиров педагогам в их профессиональной деятельности и перспектив развития ДОУ;
- создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием.

Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования в МОУ детском саду № 302 является оценка качества психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы, и именно психолого-педагогические условия являются основным предметом оценки в предлагаемой системе оценки качества образования на уровне ДОУ

Ключевым уровнем оценки является уровень образовательного процесса, в котором непосредственно участвует ребенок, его семья и педагогический коллектив ДОУ.

Система оценки качества предоставляет педагогам и администрации ДОУ материал для рефлексии своей деятельности и для серьезной работы над Программой, которую они реализуют. Результаты оценивания качества образовательной деятельности формируют доказательную основу для изменений основной образовательной программы, корректировки образовательного процесса и условий образовательной деятельности.

Важную роль в системе оценки качества образовательной деятельности играют также семьи воспитанников и другие субъекты образовательных отношений, участвующие в оценивании образовательной деятельности ДОУ, предоставляя обратную связь о качестве образовательных процессов ДОУ.

Система оценки качества дошкольного образования:

- должна быть сфокусирована на **оценивании психолого-педагогических и других условий реализации основной образовательной программы в ДОУ в пяти образовательных областях, определенных Стандартом;**
- учитывает **образовательные предпочтения и удовлетворенность** дошкольным образованием со стороны **семьи ребенка;**
- **исключает** использование **оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы ДОУ;**
- исключает унификацию и **поддерживает вариативность** программ, форм и методов дошкольного образования;

– способствует **открытости** по отношению к ожиданиям ребенка, семьи, педагогов, общества и государства;

– включает как **оценку педагогами ДОО собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку** условий образовательной деятельности в дошкольной организации.

1.3 Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.

Реализация Программы обеспечивается на основе вариативных форм, способов, методов и средств, представленных в образовательных программах, методических пособиях, соответствующих принципам и целям Стандарта и выбираемых педагогом с учетом многообразия конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, возраста воспитанников, состава групп, особенностей и интересов детей, запросов родителей (законных представителей).

Вариативными формами, способами, методами организации образовательной деятельности служат такие формы как: образовательные предложения для целой группы (занятия), различные виды игр, в том числе свободная игра, игра-исследование, ролевая, и др. виды игр, подвижные и традиционные народные игры; взаимодействие и общение детей и взрослых и/или детей между собой; проекты различной направленности, прежде всего исследовательские; праздники, социальные акции т.п., а также использование образовательного потенциала режимных моментов. Все формы вместе и каждая в отдельности реализуются через сочетание организованных взрослыми и самостоятельно иницилируемых свободно выбираемых детьми видов деятельности.

Любые формы, способы, методы и средства реализации Программы осуществляются с учетом базовых принципов Стандарта, то есть обеспечивают активное участие ребенка в образовательном процессе в соответствии со своими возможностями и интересами, личностно-развивающий характер взаимодействия и общения и др.

При подборе форм, методов, способов реализации Программы для достижения планируемых результатов, описанных в Стандарте и развития в пяти образовательных областях учитываются общие характеристики возрастного развития детей и задачи развития для каждого возрастного периода.

Ранний возраст (1-3 года)

Социально-коммуникативное развитие

В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- дальнейшего развития общения ребенка со взрослыми;
- дальнейшего развития общения ребенка с другими детьми;
- дальнейшего развития игры
- дальнейшего развития навыков самообслуживания.

В сфере развития общения со взрослым

Взрослый удовлетворяет потребность ребенка в общении и социальном взаимодействии, поощряя ребенка к активной речи. Взрослый не стремится искусственно ускорить процесс речевого развития. Он играет с ребенком, используя различные предметы, при этом активные действия ребенка и взрослого чередуются; показывает образцы действий с предметами; создает предметно-развивающую среду для самостоятельной игры-исследования; поддерживает инициативу ребенка в общении и предметно-манипулятивной активности, поощряет его действия.

Способствует развитию у ребенка позитивного представления о себе и положительного самоощущения: подносит к зеркалу, обращая внимание ребенка на детали его внешнего облика, одежды; учитывает возможности ребенка, поощряет достижения ребенка, поддерживает инициативность и настойчивость в разных видах деятельности.

Взрослый способствует развитию у ребенка интереса и доброжелательного отношения к другим детям: создает безопасное пространство для взаимодействия детей, насыщая его разнообразными предметами, наблюдает за активностью детей в этом пространстве, поощряет проявление интереса детей друг к другу и просоциальное поведение, называя детей по имени, комментируя (вербализируя) происходящее. Особое значение в этом возрасте приобретает вербализация различных чувств детей, возникающих в процессе взаимодействия: радости, злости, огорчения, боли и т. п., которые появляются в социальных ситуациях. Взрослый продолжает поддерживать стремление ребенка к самостоятельности в различных повседневных ситуациях и при овладении навыками самообслуживания.

В сфере развития социальных отношений и общения со сверстниками

Взрослый наблюдает за спонтанно складывающимся взаимодействием детей между собой в различных игровых и/или повседневных ситуациях; в случае возникающих между детьми конфликтов не спешит вмешиваться; обращает внимание детей на чувства, которые появляются у них в процессе социального взаимодействия; утешает детей в случае обиды и обращает внимание на то, что определенные действия могут вызывать обиду.

В ситуациях, вызывающих позитивные чувства, взрослый комментирует их, обращая внимание детей на то, что определенные ситуации и действия вызывают положительные чувства удовольствия, радости, благодарности и т. п. Благодаря этому дети учатся понимать собственные действия и действия других людей в плане их влияния на других, овладевая таким образом социальными компетентностями.

В сфере развития игры

Взрослый организует соответствующую игровую среду, в случае необходимости знакомит детей с различными игровыми сюжетами, помогает освоить простые игровые действия (покормить куклу, помешать в кастрюльке «еду»), использовать предметы-заместители, поддерживает попытки ребенка играть в роли (мамы, дочери, врача и др.), организуют несложные сюжетные игры с несколькими детьми.

В сфере социального и эмоционального развития

Взрослый грамотно проводит адаптацию ребенка к Организации, учитывая привязанность детей к близким, привлекает родителей (законных представителей) или родных для участия и содействия в период адаптации. Взрослый, первоначально в присутствии родителей (законных представителей) или близких, знакомится с ребенком и налаживает с ним эмоциональный контакт. В период адаптации взрослый следит за эмоциональным состоянием ребенка и поддерживает постоянный контакт с родителями (законными представителями); предоставляет возможность ребенку постепенно, в собственном темпе осваивать пространство и режим Организации, не предъявляя ребенку излишних требований.

Ребенок знакомится с другими детьми. Взрослый же при необходимости оказывает ему в этом поддержку, представляя нового ребенка другим детям, называя ребенка по имени, усаживая его на первых порах рядом с собой.

Также в случае необходимости взрослый помогает ребенку найти себе занятия, знакомя его с пространством Организации, имеющимися в нем предметами и материалами. Взрослый поддерживает стремление детей к самостоятельности в самообслуживании (дает возможность самим одеваться, умываться и пр., помогает им), поощряет участие детей в повседневных бытовых занятиях; приучает к опрятности, знакомит с правилами этикета.

Познавательное развитие

В сфере познавательного развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- ознакомления детей с явлениями и предметами окружающего мира, овладения предметными действиями;

- развития познавательно-исследовательской активности и познавательных способностей.

В сфере ознакомления с окружающим миром

Взрослый знакомит детей с назначением и свойствами окружающих предметов и явлений в группе, на прогулке, в ходе игр и занятий; помогает освоить действия с игрушками-орудиями (совочком, лопаткой и пр.).

В сфере развития познавательно-исследовательской активности и познавательных способностей

Взрослый поощряет любознательность и исследовательскую деятельность детей, создавая для этого насыщенную предметно-развивающую среду, наполняя ее соответствующими предметами. Для этого можно использовать предметы быта – кастрюли, кружки, корзинки, пластмассовые банки, бутылки, а также грецкие орехи, каштаны, песок и воду. Взрослый с вниманием относится к проявлению интереса детей к окружающему природному миру, к детским вопросам, не спешит давать готовые ответы, разделяя удивление и детский интерес.

Речевое развитие

В области речевого развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- развития речи у детей в повседневной жизни;

– развития разных сторон речи в специально организованных играх и занятиях.

В сфере развития речи в повседневной жизни

Взрослые внимательно относятся к выражению детьми своих желаний, чувств, интересов, вопросов, терпеливо выслушивают детей, стремятся понять, что ребенок хочет сказать, поддерживая тем самым активную речь детей. Взрослый не указывает на речевые ошибки ребенка, но повторяет за ним слова правильно.

Взрослый использует различные ситуации для диалога с детьми, а также создает условия для развития общения детей между собой. Он задает открытые вопросы, побуждающие детей к активной речи; комментирует события и ситуации их повседневной жизни; говорит с ребенком о его опыте, событиях из жизни, его интересах; инициирует обмен мнениями и информацией между детьми.

В сфере развития разных сторон речи

Взрослые читают детям книги, вместе рассматривают картинки, объясняют, что на них изображено, поощряют разучивание стихов; организуют речевые игры, стимулируют словотворчество; проводят специальные игры и занятия, направленные на обогащение словарного запаса, развитие грамматического и интонационного строя речи, на развитие планирующей и регулирующей функций речи.

Художественно-эстетическое развитие

В области художественно-эстетического развития основными **задачами образовательной деятельности** являются создание условий для:

- развития у детей эстетического отношения к окружающему миру;
- приобщения к изобразительным видам деятельности;
- приобщения к музыкальной культуре;
- приобщения к театрализованной деятельности.

В сфере развития у детей эстетического отношения к окружающему миру

Взрослые привлекают внимание детей к красивым вещам, красоте природы, произведениям искусства, вовлекают их в процесс сопереживания по поводу воспринятого, поддерживают выражение эстетических переживаний ребенка.

В сфере приобщения к изобразительным видам деятельности

Взрослые предоставляют детям широкие возможности для экспериментирования с материалами – красками, карандашами, мелками, пластилином, глиной, бумагой и др.; знакомят с разнообразными простыми приемами изобразительной деятельности; поощряют воображение и творчество детей.

В сфере приобщения к музыкальной культуре

Взрослые создают в Организации и в групповых помещениях музыкальную среду, органично включая музыку в повседневную жизнь. Предоставляют детям возможность прослушивать

фрагменты музыкальных произведений, звучание различных, в том числе детских музыкальных инструментов, экспериментировать с инструментами и звучащими предметами. Поют вместе с детьми песни, побуждают ритмично двигаться под музыку; поощряют проявления эмоционального отклика ребенка на музыку.

В сфере приобщения детей к театрализованной деятельности

Взрослые знакомят детей с театрализованными действиями в ходе разнообразных игр, инсценируют знакомые детям сказки, стихи, организуют просмотры театрализованных представлений. Побуждают детей принимать посильное участие в инсценировках, беседуют с ними по поводу увиденного.

Физическое развитие

В области физического развития основными **задачами образовательной деятельности** являются создание условий для:

- укрепления здоровья детей, становления ценностей здорового образа жизни;
- развития различных видов двигательной активности;
- формирования навыков безопасного поведения.

В сфере укрепления здоровья детей, становления ценностей здорового образа жизни

Взрослые организуют правильный режим дня, приучают детей к соблюдению правил личной гигиены, в доступной форме объясняют, что полезно и что вредно для здоровья.

В сфере развития различных видов двигательной активности

Взрослые организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием – как внутри помещений Организации, так и на внешней ее территории (горки, качели и т. п.) для удовлетворения естественной потребности детей в движении, для развития ловкости, силы, координации и т. п. Проводят подвижные игры, способствуя получению детьми радости от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, правильной осанки. Вовлекают детей в игры с предметами, стимулирующие развитие мелкой моторики.

В сфере формирования навыков безопасного поведения

Взрослые создают в Организации безопасную среду, а также предостерегают детей от поступков, угрожающих их жизни и здоровью. Требования безопасности не должны реализовываться за счет подавления детской активности и препятствования деятельному исследованию мира.

Дошкольный возраст

Социально-коммуникативное развитие

В области социально-коммуникативного развития ребенка в условиях информационной социализации основными **задачами образовательной деятельности** являются создание условий для:

- развития положительного отношения ребенка к себе и другим людям;

- развития коммуникативной и социальной компетентности, в том числе информационно-социальной компетентности;
- развития игровой деятельности;
- развития компетентности в виртуальном поиске.

В сфере развития положительного отношения ребенка к себе и другим людям

Взрослые создают условия для формирования у ребенка положительного самоощущения – уверенности в своих возможностях, в том, что он хороший, его любят.

Способствуют развитию у ребенка чувства собственного достоинства, осознанию своих прав и свобод (иметь собственное мнение, выбирать друзей, игрушки, виды деятельности, иметь личные вещи, по собственному усмотрению использовать личное время).

Взрослые способствуют развитию положительного отношения ребенка к окружающим его людям: воспитывают уважение и терпимость к другим детям и взрослым, вне зависимости от их социального происхождения, расовой и национальной принадлежности, языка, вероисповедания, пола, возраста, личностного и поведенческого своеобразия; воспитывают уважение к чувству собственного достоинства других людей, их мнениям, желаниям, взглядам.

В сфере развития коммуникативной и социальной компетентности

У детей с самого раннего возраста возникает потребность в общении и социальных контактах. Первый социальный опыт дети приобретают в семье, в повседневной жизни, принимая участие в различных семейных событиях. Уклад жизни и ценности семьи оказывают влияние на социально-коммуникативное развитие детей.

Взрослые создают в Организации различные возможности для приобщения детей к ценностям сотрудничества с другими людьми, прежде всего реализуя принципы личностно-развивающего общения и содействия, предоставляя детям возможность принимать участие в различных событиях, планировать совместную работу. Это способствует развитию у детей чувства личной ответственности, ответственности за другого человека, чувства «общего дела», понимания необходимости согласовывать с партнерами по деятельности мнения и действия. Взрослые помогают детям распознавать эмоциональные переживания и состояния окружающих, выражать собственные переживания. Способствуют формированию у детей представлений о добре и зле, обсуждая с ними различные ситуации из жизни, из рассказов, сказок, обращая внимание на проявления щедрости, жадности, честности, лживости, злости, доброты и др., таким образом создавая условия освоения ребенком этических правил и норм поведения.

Взрослые предоставляют детям возможность выражать свои переживания, чувства, взгляды, убеждения и выбирать способы их выражения, исходя из имеющегося у них опыта. Эти возможности свободного самовыражения играют ключевую роль в развитии речи и коммуникативных способностей, расширяют словарный запас и умение логично и связно выразить свои мысли, развивают готовность принятия на себя ответственности в соответствии с уровнем развития.

Интерес и внимание взрослых к многообразным проявлениям ребенка, его интересам и склонностям повышает его доверие к себе, веру в свои силы. Возможность внести свой вклад в общее дело и повлиять на ход событий, например при участии в планировании, возможность выбора содержания и способов своей деятельности помогает детям со временем приобрести способность и готовность к самостоятельности и участию в жизни общества, что характеризует взрослого человека современного общества, осознающего ответственность за себя и сообщество.

Взрослые способствуют развитию у детей социальных навыков: при возникновении конфликтных ситуаций не вмешиваются, позволяя детям решить конфликт самостоятельно и помогая им только в случае необходимости. В различных социальных ситуациях дети учатся договариваться, соблюдать очередность, устанавливать новые контакты. Взрослые способствуют освоению детьми элементарных правил этикета и безопасного поведения дома, на улице. Создают условия для развития бережного, ответственного отношения ребенка к окружающей природе, рукотворному миру, а также способствуют усвоению детьми правил безопасного поведения, прежде всего на своем собственном примере и примере других, сопровождая собственные действия и/или действия детей комментариями.

В сфере развития игровой деятельности

Взрослые создают условия для свободной игры детей, организуют и поощряют участие детей в сюжетно-ролевых, дидактических, развивающих компьютерных играх и других игровых формах; поддерживают творческую импровизацию в игре. Используют дидактические игры и игровые приемы в разных видах деятельности и при выполнении режимных моментов.

Познавательное развитие

В области познавательного развития ребенка основными **задачами образовательной деятельности** являются создание условий для:

– развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей детей;

– развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности, в том числе о виртуальной среде, о возможностях и рисках Интернета.

В сфере развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей

Взрослые создают насыщенную предметно-пространственную среду, стимулирующую познавательный интерес детей, исследовательскую активность, элементарное экспериментирование с различными веществами, предметами, материалами.

Ребенок с самого раннего возраста проявляет исследовательскую активность и интерес к окружающим предметам и их свойствам, а в возрасте 3-5 лет уже обладает необходимыми предпосылками для того, чтобы открывать явления из естественнонаучной области, устанавливая и понимая простые причинные взаимосвязи «если... то...».

Уже в своей повседневной жизни ребенок приобретает многообразный опыт соприкосновения с объектами природы – воздухом, водой, огнем, землей (почвой), светом, различными объектами живой и неживой природы и т. п. Ему нравится наблюдать природные явления, исследовать их, экспериментировать с ними. Он строит гипотезы и собственные теории, объясняющие явления, знакомится с первичными закономерностями, делает попытки разбираться во взаимосвязях, присущих этой сфере.

Возможность свободных практических действий с разнообразными материалами, участие в элементарных опытах и экспериментах имеет большое значение для умственного и эмоционально-волевого развития ребенка, способствует построению целостной картины мира, оказывает стойкий долговременный эффект. У ребенка формируется понимание, что окружающий мир полон загадок, тайн, которые еще предстоит разгадать. Таким образом, перед ребенком открывается познавательная перспектива дальнейшего изучения природы, мотивация расширять и углублять свои знания.

Помимо поддержки исследовательской активности, взрослый организует познавательные игры, поощряет интерес детей к различным развивающим играм и занятиям, например лото, шашкам, шахматам, конструированию и пр.

В сфере развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности

Взрослые создают возможности для развития у детей общих представлений об окружающем мире, о себе, других людях, в том числе общих представлений в естественнонаучной области, математике, экологии. Взрослые читают книги, проводят беседы, экскурсии, организуют просмотр фильмов, иллюстраций познавательного содержания и предоставляют информацию в других формах. Побуждают детей задавать вопросы, рассуждать, строить гипотезы относительно наблюдаемых явлений, событий.

Знакомство с социокультурным окружением предполагает знакомство с названиями улиц, зданий, сооружений, организаций и их назначением, с транспортом, дорожным движением и правилами безопасности, с различными профессиями людей.

Усвоение детьми ценностей, норм и правил, принятых в обществе, лучше всего происходит при непосредственном участии детей в его жизни, в практических ситуациях, предоставляющих поводы и темы для дальнейшего обсуждения.

Широчайшие возможности для познавательного развития предоставляет свободная игра. Следуя интересам и игровым потребностям детей, взрослые создают для нее условия, поддерживают игровые (ролевые) действия, при необходимости предлагают варианты развертывания сюжетов, в том числе связанных с историей и культурой, а также с правилами поведения и ролями людей в социуме.

Участвуя в повседневной жизни, наблюдая за взрослыми, ребенок развивает математические способности и получает первоначальные представления о значении для человека счета, чисел, приобретает знания о формах, размерах, весе окружающих предметов, времени и пространстве, закономерностях и структурах. Испытывая положительные эмоции от обращения с формами,

количествами, числами, а также с пространством и временем, ребенок незаметно для себя начинает еще до школы осваивать их математическое содержание.

Благодаря освоению математического содержания окружающего мира в дошкольном возрасте у большинства детей развиваются предпосылки успешного учения в школе и дальнейшего изучения математики на протяжении всей жизни. Для этого важно, чтобы освоение математического содержания на ранних ступенях образования сопровождалось позитивными эмоциями – радостью и удовольствием.

Предлагая детям математическое содержание, нужно также иметь в виду, что их индивидуальные возможности и предпочтения будут различными и поэтому освоение детьми математического содержания носит сугубо индивидуальный характер. По завершении этапа дошкольного образования между детьми наблюдается большой разброс в знаниях, умениях и навыках, касающихся математического содержания.

В соответствии с принципом интеграции образовательных областей Программа предполагает взаимосвязь математического содержания с другими разделами Программы. Особенно тесно математическое развитие в раннем и дошкольном возрасте связано с социально-коммуникативным и речевым развитием. Развитие математического мышления происходит и совершенствуется через речевую коммуникацию с другими детьми и взрослыми, включенную в контекст взаимодействия в конкретных ситуациях.

Воспитатели систематически используют ситуации повседневной жизни для математического развития, например, классифицируют предметы, явления, выявляют последовательности в процессе действий «сначала это, потом то...» (ход времени, развитие сюжета в сказках и историях, порядок выполнения деятельности и др.), способствуют формированию пространственного восприятия (спереди, сзади, рядом, справа, слева и др.) и т. п., осуществляя при этом речевое сопровождение.

Элементы математики содержатся и могут отрабатываться на занятиях музыкой и танцами, движением и спортом. На музыкальных занятиях при освоении ритма танца, при выполнении физических упражнений дети могут осваивать счет, развивать пространственную координацию. Для этого воспитателем совместно с детьми осуществляется вербализация математических знаний, например фразами «две ноги и две руки», «встать парами», «рассчитаться на первый и второй», «в команде играем вчетвером»; «выполняем движения под музыку в такт: раз, два, три, раз, два, три»; «встаем в круг» и др.

Математические элементы могут возникать в рисунках детей (фигуры, узоры), при лепке, конструировании и др. видах детской творческой активности. Воспитатели обращают внимание детей на эти элементы, проговаривая их содержание и употребляя соответствующие слова-понятия (круглый, больше, меньше, спираль – о домике улитки, квадратный, треугольный – о рисунке дома с окнами и т. п.).

У детей развивается способность ориентироваться в пространстве (право, лево, вперед, назад и т. п.); сравнивать, обобщать (различать, классифицировать) предметы; понимать

последовательности, количества и величины; выявлять различные соотношения (например, больше – меньше, толще – тоньше, длиннее – короче, тяжелее – легче и др.); применять основные понятия, структурирующие время (например, до – после, вчера – сегодня – завтра, названия месяцев и дней); правильно называть дни недели, месяцы, времена года, части суток. Дети получают первичные представления о геометрических формах и признаках предметов и объектов (например, круглый, с углами, с таким-то количеством вершин и граней), о геометрических телах (например, куб, цилиндр, шар).

У детей формируются представления об использовании слов, обозначающих числа. Они начинают считать различные объекты (например, предметы, звуки и т. п.) до 10, 20 и далее, в зависимости от индивидуальных особенностей развития.

Развивается понимание соотношения между количеством предметов и обозначающим это количество числовым символом; понимание того, что число является выражением количества, длины, веса, времени или денежной суммы; понимание назначения цифр как способа кодировки и маркировки числа (например, номер телефона, почтовый индекс, номер маршрута автобуса).

Развивается умение применять такие понятия, как «больше, меньше, равно»; устанавливать соотношения (например, «как часто», «как много», «насколько больше») использовать в речи геометрические понятия (например, «треугольник, прямоугольник, квадрат, круг, куб, шар, цилиндр, точка, сторона, угол, площадь, вершина угла, грань»).

Развивается способность воспринимать «на глаз» небольшие множества до 6–10 объектов (например, при играх с использованием игровых костей или на пальцах рук).

Развивается способность применять математические знания и умения в практических ситуациях в повседневной жизни (например, чтобы положить в чашку с чаем две ложки сахара), в различных видах образовательной деятельности (например, чтобы разделить кубики поровну между участниками игры), в том числе в других образовательных областях.

Развитию математических представлений способствует наличие соответствующих математических материалов, подходящих для счета, сравнения, сортировки, выкладывания последовательностей и т. п.

Программа оставляет Организации право выбора способа формирования у воспитанников математических представлений, в том числе с учетом особенностей реализуемых основных образовательных программ, используемых вариативных образовательных программ.

Речевое развитие

В области речевого развития ребенка основными **задачами образовательной деятельности** является создание условий для:

– формирования основы речевой и языковой культуры, совершенствования разных сторон речи ребенка;

– приобщения детей к культуре чтения художественной литературы.

В сфере совершенствования разных сторон речи ребенка

Речевое развитие ребенка связано с умением вступать в коммуникацию с другими людьми, умением слушать, воспринимать речь говорящего и реагировать на нее собственным откликом, адекватными эмоциями, то есть тесно связано с социально-коммуникативным развитием. Полноценное речевое развитие помогает дошкольнику устанавливать контакты, делиться впечатлениями. Оно способствует взаимопониманию, разрешению конфликтных ситуаций, регулированию речевых действий. Речь как важнейшее средство общения позволяет каждому ребенку участвовать в беседах, играх, проектах, спектаклях, занятиях и др., проявляя при этом свою индивидуальность. Педагоги должны стимулировать общение, сопровождающее различные виды деятельности детей, например, поддерживать обмен мнениями по поводу детских рисунков, рассказов и т. д.

Овладение речью (диалогической и монологической) не является изолированным процессом, оно происходит естественным образом в процессе коммуникации: во время обсуждения детьми (между собой или со взрослыми) содержания, которое их интересует, действий, в которые они вовлечены. Таким образом, стимулирование речевого развития является сквозным принципом ежедневной педагогической деятельности во всех образовательных областях.

Взрослые создают возможности для формирования и развития звуковой культуры, образной, интонационной и грамматической сторон речи, фонематического слуха, правильного звуко- и словопроизношения, поощряют разучивание стихотворений, скороговорок, чистоговорок, песен; организуют речевые игры, стимулируют словотворчество.

В сфере приобщения детей к культуре чтения литературных произведений

Взрослые читают детям книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию, в том числе на слух. Детям, которые хотят читать сами, предоставляется такая возможность.

У детей активно развивается способность к использованию речи в повседневном общении, а также стимулируется использование речи в области познавательно-исследовательского, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и других видов развития. Взрослые могут стимулировать использование речи для познавательно-исследовательского развития детей, например отвечая на вопросы «Почему?..», «Когда?..», обращая внимание детей на последовательность повседневных событий, различия и сходства, причинно-следственные связи, развивая идеи, высказанные детьми, вербально дополняя их. Например, ребенок говорит: «Посмотрите на это дерево», а педагог отвечает: «Это береза. Посмотри, у нее набухли почки и уже скоро появятся первые листочки».

Детям с низким уровнем речевого развития взрослые позволяют отвечать на вопросы не только словесно, но и с помощью жестыкуляции или специальных средств.

Речевому развитию способствуют наличие в развивающей предметно-пространственной среде открытого доступа детей к различным литературным изданиям, предоставление места для рассматривания и чтения детьми соответствующих их возрасту книг, наличие других

дополнительных материалов, например плакатов и картин, рассказов в картинках, аудиозаписей литературных произведений и песен, а также других материалов.

Программа оставляет Организации право выбора способа речевого развития детей, в том числе с учетом особенностей реализуемых основных образовательных программ, используемых вариативных образовательных программ и других особенностей реализуемой образовательной деятельности.

Художественно-эстетическое развитие

В области художественно-эстетического развития ребенка основными **задачами образовательной деятельности** являются создание условий для:

- развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;
- развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;
- приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

В сфере развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства, в том числе народного творчества

Программа относит к образовательной области художественно-эстетического развития приобщение детей к эстетическому познанию и переживанию мира, к искусству и культуре в широком смысле, а также творческую деятельность детей в изобразительном, пластическом, музыкальном, литературном и др. видах художественно-творческой деятельности.

Эстетическое отношение к миру опирается прежде всего на восприятие действительности разными органами чувств. Взрослые способствуют накоплению у детей сенсорного опыта, обогащению чувственных впечатлений, развитию эмоциональной отзывчивости на красоту природы и рукотворного мира, сопереживания персонажам художественной литературы и фольклора.

Взрослые знакомят детей с классическими произведениями литературы, живописи, музыки, театрального искусства, произведениями народного творчества, рассматривают иллюстрации в художественных альбомах, организуют экскурсии на природу, в музеи, демонстрируют фильмы соответствующего содержания, обращаются к другим источникам художественно-эстетической информации.

В сфере приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла

Взрослые создают возможности для творческого самовыражения детей: поддерживают инициативу, стремление к импровизации при самостоятельном воплощении ребенком

художественных замыслов; вовлекают детей в разные виды художественно-эстетической деятельности, в сюжетно-ролевые и режиссерские игры, помогают осваивать различные средства, материалы, способы реализации замыслов.

В изобразительной деятельности (рисовании, лепке) и художественном конструировании взрослые предлагают детям экспериментировать с цветом, придумывать и создавать композицию; осваивать различные художественные техники, использовать разнообразные материалы и средства.

В музыкальной деятельности (танцах, пении, игре на детских музыкальных инструментах) – создавать художественные образы с помощью пластических средств, ритма, темпа, высоты и силы звука.

В театрализованной деятельности, сюжетно-ролевой и режиссерской игре – языковыми средствами, средствами мимики, пантомимы, интонации передавать характер, переживания, настроения персонажей.

Физическое развитие

В области физического развития ребенка основными **задачами образовательной деятельности** являются создание условий для:

- становления у детей ценностей здорового образа жизни;
- развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;
- приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;
- формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

В сфере становления у детей ценностей здорового образа жизни

Взрослые способствуют развитию у детей ответственного отношения к своему здоровью. Они рассказывают детям о том, что может быть полезно и что вредно для их организма, помогают детям осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил, в том числе правил здорового питания, закаливания и пр. Взрослые способствуют формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в том числе формированию гигиенических навыков. Создают возможности для активного участия детей в оздоровительных мероприятиях.

В сфере совершенствования двигательной активности детей, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте

Взрослые уделяют специальное внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений ребенка.

Для удовлетворения естественной потребности детей в движении взрослые организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием как внутри помещения так и на внешней территории (горки, качели и т. п.), подвижные игры (как свободные, так и по правилам), занятия, которые способствуют получению детьми положительных эмоций от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, силы, гибкости, правильного формирования опорно-двигательной системы детского организма.

Взрослые поддерживают интерес детей к подвижным играм, занятиям на спортивных снарядах, упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании и др.; побуждают детей выполнять физические упражнения, способствующие развитию равновесия, координации движений, ловкости, гибкости, быстроты, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также правильного не наносящего ущерба организму выполнения основных движений.

Взрослые проводят физкультурные занятия, организуют спортивные игры в помещении и на воздухе, спортивные праздники; развивают у детей интерес к различным видам спорта, предоставляют детям возможность кататься на коньках, лыжах, ездить на велосипеде, плавать, заниматься другими видами двигательной активности.

1.4. Приоритетные направления деятельности детского сада.

Содержание образовательного процесса, начиная с младшего дошкольного возраста, выстроено в соответствии с примерной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы и др.

Основными приоритетными направлениями в деятельности образовательного учреждения является охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей, физическое и художественно-эстетическое развитие воспитанников. Для организации воспитательно-образовательной работы по этому направлению используется с детьми дошкольного возраста следующие парциальные программы:

- Парциальная программа «Основы безопасности жизнедеятельности» Р. А. Стеркиной;
- Программа по музыкальному воспитанию - О. П. Радыновой «Музыкальные шедевры»;
- Программа по физическому развитию – Л. И. Пензулаевой «Физическая культура в детском саду».

Весь спектр используемых программ обеспечивает комплексный подход к организации целостного педагогического процесса.

Выбор программ осуществляется в соответствии с Инструктивным письмом Министерства Образования РФ от 02.06.1998г. №89/34-16 «О реализации права дошкольных образовательных учреждений на выбор программ и педагогических технологий». Совокупность выбранных нами образовательных программ обеспечивает в МОУ детском саду № 302 целостность педагогического процесса, вариативность образования и обеспечивает подготовку ребёнка к обучению в школе по любой из школьных программ.

Программы направлены на формирование у ребёнка универсальных способностей и развитие их до уровня, соответствующего возрастным возможностям и требованиям современного общества.

Программы отвечают поставленным задачам ДОУ, сочетают в себе различные виды деятельности детей с учётом их возрастных возможностей и ориентируют воспитателей на реализацию индивидуального подхода к ребёнку, на обеспечение оптимальной для него нагрузки и охрану его здоровья.

Работа по физическому и художественно-эстетическому восприятию в детском саду тесно связана со всеми сторонами воспитательно-образовательного процесса, формы организации ее очень разнообразны, и результаты проявляются в различных видах деятельности. Работа эта предусматривает:

-воспитание эстетического отношения к окружающей действительности через ознакомление с общественными и природными явлениями в быту, в процессе труда, игры;

- эстетическое воспитание средствами искусства (художественное воспитание);

- формирование восприятия, воображения, памяти, развитие интересов, чувств, склонностей и способностей, которые содействуют возникновению активного отношения к жизни.

Построение педагогического процесса осуществляется в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом и « Концепцией дошкольного образования».

Педагогический процесс включает:

непосредственно образовательную деятельность;

образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения);

образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов; самостоятельную деятельность детей;

взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования;

обучение в увлекательной форме: проблемно – игровой на основе познавательно – творческой деятельности;

ребенку предоставлена возможность развиваться в своем темпе в соответствии с индивидуальными потенциальными возможностями и способностями;

1.5. Цели и задачи деятельности ДОО по реализации основной общеобразовательной программы

Цель деятельности ДОО: обеспечение воспитания, обучения, ухода, оздоровления детей в возрасте от 2 месяцев до 8 лет в соответствии с их индивидуальными особенностями.

Основными задачами являются:

охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей;

обеспечение познавательно-речевого, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития детей;

воспитание с учётом возрастных категорий детей гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;

осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей;

взаимодействие с семьями детей для обеспечения полноценного развития детей;

оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

1.6. Особенности осуществления образовательного процесса

Образовательный процесс на базе МОУ детского сада № 302 осуществляется на основе Годового плана, расписания непосредственно образовательной деятельности разработанных с учётом «Санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений», СанПиН 2.4.1.3049 - 13 Министерства здравоохранения Российской Федерации, типовым положением о дошкольном учреждении.

При организации режима пребывания детей в ДОО занятия, требующие повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводятся в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности.

В группах общеразвивающей направленности для детей от 2 месяцев до 8 лет образовательная деятельность осуществляется в первую и во вторую половину дня ежедневно по следующим образовательным областям:

- Познавательное развитие
- Художественно-эстетическое развитие
- Речевое развитие

Занятия по остальным образовательным областям проводятся фронтально.

Для профилактики утомления детей занятия познавательно-речевого направления сочетаются с занятиями физического и художественно-эстетического направления. Продолжительность занятий соответствует санитарно - эпидемиологическим требованиям. В середине занятий проводятся физминутки. Перерывы между занятиями – 10 минут.

Занятия физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимают 50% общего времени реализуемой основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Адаптационные, коррекционно-развивающие мероприятия проводятся индивидуально в первой и второй половине дня.

В тёплое время года непосредственно образовательная деятельность художественно-эстетической направленности и других мероприятий проводится на участке во время прогулки.

При выборе методик обучения в детском саду предпочтение отдается развивающим методикам, способствующим формированию познавательной, социальной сфер развития.

Организация деятельности взрослых и детей по реализации и освоению Программы осуществляется в двух основных моделях организации образовательного процесса – совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей.

Решение образовательных задач в рамках первой модели – совместной деятельности взрослого и детей - осуществляется как в виде непосредственно образовательной деятельности (не сопряженной с одновременным выполнением педагогами функций по присмотру и уходу за детьми), так и в виде образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов (решение образовательных задач сопряжено с одновременным выполнением функций по присмотру и уходу за детьми – утренним приемом детей, прогулкой, подготовкой ко сну, организацией питания и др.).

Непосредственно образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской,

коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, а также чтения художественной литературы) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

Проведение занятий как основной формы организации учебной деятельности детей (учебной модели организации образовательного процесса) используется в возрасте не ранее 6 лет.

1.5. Принципы и подходы к формированию Программы

Содержание общеобразовательной программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и выстроено по принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Программа:

- разработана в соответствии с культурно-историческим, деятельностным и личностным подходами к проблеме развития детей дошкольного возраста;
- направлена на охрану и укрепление здоровья воспитанников, их всестороннее (физическое, социально-личностное, познавательное-речевое, художественно-эстетическое) развитие;
- отвечает принципу внутренней непротиворечивости выдвигаемых основных теоретических положений, формулируемых целей и задач, форм и методов работы;
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости;
- обеспечивает единство воспитательных, обучающих и развивающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста;
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяет решать поставленные цели и задачи на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму»);
- строится на адекватных возрасту видах деятельности и формах работы с детьми;
- в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников строится с учетом принципов целостности и интеграции содержания дошкольного образования;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- обеспечивает осуществление образовательного процесса в двух основных организационных моделях, включающих:
 - 1) совместную деятельность взрослого и детей,
 - 2) самостоятельную деятельность детей;
- предусматривает внедрение адекватной возрастным возможностям учебной модели при осуществлении образовательного процесса с детьми от 6 до 8 лет в качестве средства подготовки воспитанников к обучению в начальной школе;
- учитывает гендерную специфику развития детей дошкольного возраста;
- обеспечивает преемственность с примерными основными общеобразовательными программами начального общего образования, исключая дублирование программных областей знаний и

обеспечивающую реализацию единой линии общего развития ребенка на этапах дошкольного и школьного детства;

- направлена на взаимодействие с семьей в целях осуществления полноценного развития ребенка, обеспечения равных условий образования детей дошкольного возраста независимо от материального достатка семьи, места проживания, языковой и культурной среды, этнической принадлежности.

Ориентируясь на государственные стандарты, а так же исходя, из специфики работы детского сада основной целью является – создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно -исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

Задачи:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- охрана и укрепление здоровья детей, воспитание потребности в здоровом образе жизни, развитие физических качеств и обеспечение нормального уровня физической подготовленности и состояния здоровья ребенка.
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- формирование познавательно – речевых, творческих способностей детей.
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- усовершенствовать управление жизнедеятельностью детского сада с ориентацией на взаимодействие с родителями и вовлечение их в педагогический процесс.
- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивая отсутствие давления предметного обучения.

- активизация деятельности педагогов по внедрению инновационных технологий в воспитательно – образовательный процесс детского сада.

Решение обозначенных в Программе целей и задач воспитания возможно только при целенаправленном влиянии педагога на ребенка с первых дней его пребывания в дошкольном образовательном учреждении. От педагогического мастерства каждого воспитателя, его культуры, любви к детям зависят уровень общего развития, которого достигнет ребенок, степень прочности приобретенных им нравственных качеств. Заботясь о здоровье и всестороннем воспитании детей, педагоги дошкольных образовательных учреждений совместно с семьей должны стремиться сделать счастливым детство каждого ребенка.

Содержание и структура программы

Программа:

- Соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- Соответствует принципу научной обоснованности и практической применимости;
- Соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности;
- Соответствует единству воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;
- Обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию дошкольников;
- Строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- Основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- Предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- Предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.

Содержание Программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому.

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащения дошкольного учреждения, культурных и региональных особенностей, специфики дошкольного учреждения, от опыта и творческого подхода педагога.

В работе с детьми младшего дошкольного возраста используются преимущественно игровые, сюжетные и интегрированные формы образовательной деятельности. Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной для малышей деятельности.

В старшем дошкольном возрасте (старшая и подготовительная к школе группы) выделяется время для занятий учебно-тренирующего характера. В практике используются разнообразные формы работы с детьми.

Воспитательно-образовательный процесс следует строить, учитывая контингент воспитанников, их индивидуальные и возрастные особенности, социальный заказ родителей.

При организации воспитательно-образовательного процесса обеспечивается единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом следует решать поставленные цели и задачи, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму». Построение образовательного процесса на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей дает возможность достичь этой цели.

Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления. Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

1. ОРГАНИЗАЦИЯ РЕЖИМА ПРЕБЫВАНИЯ ДЕТЕЙ В ДОУ

2.1. Гибкий режим деятельности образовательного учреждения

Детский сад работает по графику пятидневной рабочей недели с двумя выходными днями (суббота, воскресенье) для всех возрастных групп.

Ежедневная продолжительность работы Детского сада: 12 часов. Режим работы: с 7 часов 00 минут до 19 часов 00 минут.

В детском саду разработан гибкий режим дня, учитывающий возрастные психофизиологические возможности детей, их интересы и потребности, обеспечивающий взаимосвязь планируемых занятий с повседневной жизнью детей в детском саду.

Гибкий режим рассматривается в вариантах:

- Распределение деятельности детей в зависимости от решаемых задач, погодных условий, объёма и сложности предлагаемого детям обучающего материала;
- Разная длительность пребывания ребёнка в группе (по желанию родителя).

Режим дня

I-ая младшая группа

Время	Режимный момент
7.00 – 8.15	Утренний приём
8.15 – 8.20	Утренняя гимнастика
8.30	Первый завтрак
8.40	Подготовка к занятиям
9.00 – 9.10	Непосредственно – образовательная деятельность
9.15	Второй завтрак
9.20 -11.20	Утренняя прогулка
11.35	Обед
12.00-15.00	Сон
15.00	Бодрящая гимнастика
15.10	Гигиенические процедуры
15.15	Полдник
15.30 – 15.40	Непосредственно-образовательная деятельность
15.40 – 16.10	Игры, досуги
16.30 – 18.30	Вечер, прогулка. Уход домой
18.30-19.00	Возвращение с прогулки, уход домой

**II-ая младшая группа
Холодный период года**

Прием, осмотр, игры, дежурство, утренняя гимнастика	7.00 – 8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20 – 8.50
Подготовка к образовательной деятельности	8.50 – 9.00
Образовательная деятельность	9.00 – 9.45
Игры, самостоятельная деятельность	9.45 – 10.30
Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак	10.30 – 11.00
Подготовка к прогулке, прогулка	11.00 – 11.50
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	11.50 – 12.00
Обед	12.00 – 12.40
Подготовка ко сну, сон	12.40 – 15.00
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры, подготовка к полднику	15.00 – 15.30
Уплотненный полдник	15.30 – 16.00
Игры, самостоятельна и организованная деятельность детей	16.00 – 16.45
Подготовка к прогулке, прогулка	16.50 – 18.00
Возвращение с прогулки, игры	18.00 – 18.45
Уход домой	18.45 – 19.00

Теплый период года

Прием, осмотр, игры, утренняя гимнастика	7.00 – 8.00
Подготовка к завтраку, завтрак	8.00 – 8.50

Подготовка к образовательной деятельности	8.50 – 9.00
Образовательная деятельность	9.00–9.15
Игры, самостоятельная деятельность	9.15 – 10.30
Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак	10.30 – 11.00
Подготовка к прогулке, прогулка	11.00 – 11.50
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	11.50– 12.00
Обед	12.00– 12.40
Подготовка ко сну, сон	12.40 – 15.00
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры, подготовка к полднику	15.00 – 15.45
Уплотненный полдник	15.30– 16.00
Подготовка к прогулке	16.00 – 16.15
Прогулка	16.15 – 18.00
Возвращение с прогулки, игры	18.00 – 18.45
Уход домой	18.45 – 19.00

**Режим дня
Средняя группа
Холодный период года**

Прием, осмотр, игры, дежурство, утренняя гимнастика	7.00 – 8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20 – 8.50
Подготовка к образовательной деятельности	8.50 – 9.00
Образовательная деятельность	9.00 – 9.50
Игры, самостоятельная деятельность	9.50 – 10.35
Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак	10.35 – 11.00
Подготовка к прогулке, прогулка	11.00 – 12.00
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	12.00 – 12.10
Обед	12.10 – 12.50
Подготовка ко сну, сон	12.50 – 15.00
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры, подготовка к полднику	15.00 – 15.35
Уплотненный полдник	15.35 – 16.00
Игры, самостоятельная и организованная деятельность детей	16.00 – 16.55
Подготовка к прогулке, прогулка	16.55 – 18.20
Возвращение с прогулки, игры	18.20 – 18.45
Уход домой	18.45 – 19.00

Теплый период года

Прием, осмотр, игры, утренняя гимнастика	7.00 – 8.00
Подготовка к завтраку, завтрак	8.00 – 9.00
Игры, самостоятельная деятельность	9.00 – 9.15
Подготовка к образовательной деятельности	9.15 – 9.20
Образовательная деятельность	9.20–9.40
Игры, самостоятельная деятельность	9.40 – 10.30
Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак	10.30 – 11.00

Подготовка к прогулке, прогулка	11.00 – 11.50
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	12.00– 12.10
Обед	12.10– 12.50
Подготовка ко сну, сон	12.50 – 15.00
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры, подготовка к полднику	15.00 – 15.45
Уплотненный полдник	15.40– 16.00
Подготовка к прогулке	16.00 – 16.15
Прогулка	16.15 – 18.00
Возвращение с прогулки, игры	18.00 – 18.45
Уход домой	18.45 – 19.00

**Режим дня
Старшая группа
Холодный период года**

Прием, осмотр, игры, дежурство, утренняя гимнастика	7.00 – 8.25
Подготовка к завтраку, завтрак	8.25 – 8.50
Подготовка к образовательной деятельности	8.50 – 9.00
Образовательная деятельность	9.00 – 10.30
Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак	10.30 – 11. 10
Подготовка к прогулке	11.10 – 11.20
Прогулка	11.20 – 12.10
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	12.10 – 12.20
Обед	12.20 – 13.00
Подготовка ко сну, сон	13.00 – 15.00
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры, подготовка к полднику	15.00 – 15.40
Уплотненный полдник	15.40 – 16.00
Игры, самостоятельна и организованная деятельность детей	16.00 – 17.05
Подготовка к прогулке, прогулка	17. 40 – 18. 20
Возвращение с прогулки, игры	18.20 – 18.45
Уход домой	18.45 – 19.00

Теплый период года

Прием, осмотр, игры, утренняя гимнастика	7.00 – 8.00
Подготовка к завтраку, завтрак	8.00 – 9.00
Игры, самостоятельная деятельность	9.00 – 9.35
Подготовка к образовательной деятельности	9.35– 9.40
Образовательная деятельность	9.40–10.05
Игры, самостоятельная деятельность	10.05 – 10.30
Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак	10.30 – 11.00
Подготовка к прогулке, прогулка	11.00 – 11.50
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	12.00– 12.10
Обед	12.10– 12.50
Подготовка ко сну, сон	12.50 – 15.00
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры,	15.00 – 15.45

подготовка к полднику	
Уплотненный полдник	15.40 – 16.00
Подготовка к прогулке	16.00 – 16.15
Прогулка	16.15 – 18.00
Возвращение с прогулки, игры	18.00 – 18.45
Уход домой	18.45 – 19.00

Режим дня
Подготовительная группа
Холодный период года

Прием, осмотр, игры, дежурство, утренняя гимнастика	7.00 – 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 – 8.55
Подготовка к образовательной деятельности	8.55 – 9.00
Образовательная деятельность	9.00 – 10.50
Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак	10.50 – 11.10
Подготовка к прогулке	11.10 – 11.20
Прогулка	11.20 – 12.10
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	12.10 – 12.25
Обед	12.25 – 13.00
Подготовка ко сну, сон	13.00 – 15.00
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры, подготовка к полднику	15.00 – 15.40
Уплотненный полдник	15.40 – 16.00
Игры, самостоятельная и организованная деятельность детей	16.00 – 17.05
Подготовка к прогулке, прогулка	17.40 – 18.20
Возвращение с прогулки, игры	18.20 – 18.45
Уход домой	18.45 – 19.00

Теплый период года

Прием, осмотр, игры, утренняя гимнастика	7.00 – 8.00
Подготовка к завтраку, завтрак	8.00 – 9.00
Игры, самостоятельная деятельность	9.00 – 9.15
Подготовка к образовательной деятельности	10.05 – 10.10
Образовательная деятельность	10.10 – 10.40
Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак	10.40 – 11.00
Подготовка к прогулке, прогулка	11.00 – 11.50
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	12.00 – 12.10
Обед	12.10 – 12.50
Подготовка ко сну, сон	12.50 – 15.00
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры, подготовка к полднику	15.00 – 15.45
Уплотненный полдник	15.40 – 16.00
Подготовка к прогулке	16.00 – 16.15
Прогулка	16.15 – 18.00
Возвращение с прогулки, игры	18.00 – 18.45
Уход домой	18.45 – 19.00

Режим дня в ДОУ соответствует функциональным возможностям ребенка, его возрасту и состоянию здоровья. При выборе режима учитываются возрастные и индивидуальные особенности ребёнка, некоторые состояния (период выздоровления после болезни, адаптация к детскому учреждению, время года).

Режим дня разработан с учётом сезонных особенностей северного региона, требований СанПиН 2.4.1.3049 - 13 и концепцией общеобразовательной программы.

Все режимные моменты отслеживаются администрацией ДОУ и медицинским персоналом.

2.1.2. Формы и методы организации образовательного процесса.

Педагогический процесс ДОУ представляет собой целостную систему, которая охватывает все основные направления развития ребенка, а так же предусматривает систему мер по охране и укреплению его здоровья.

Обучение проводится на основе основных для дошкольного возраста видов деятельности (игровая, театрализованная, музыкальная и др.) Педагоги создают на занятиях и в других формах обучения эмоционально-насыщенную атмосферу, наполняя ее сказочными сюжетами и персонажами, импровизациями, что позволяет преодолеть учебно-дисциплинарные приемы обучения дошкольников. В ДОУ используются системно-деятельностный подход и современные формы организации обучения.

При отборе содержания и выборе форм взаимодействия с детьми учитываются основные идеи – обогащение духовного мира ребенка, личностно-ориентированный подход в его развитии и саморазвитии.

Основные идеи воспитательно-образовательной работы базируются на положениях:

- дошкольники приобретают новые знания, умения, навыки при самостоятельной деятельности при условии раскрытия перед ними горизонта новых знаний, новых способов деятельности, побуждая детей строить догадки, выдвигать гипотезы, активизировать потребность движения к новым знаниям;
- каждому ребенку предоставляются равные возможности для освоения основных сфер жизнедеятельности;
- ребенок располагает правом самоопределения, свободного выбора (что, как и с кем, он будет делать и т.п.).

Деятельность педагога осуществляется с учетом выбора разнообразных позиций по задачам педагогического процесса.

Специально организованное обучение проходит в форме игровых занятий и достигаются цели по формированию у детей элементов учебной деятельности, выполнению строгой последовательности специальных заданий, отвечающих логике отдельного учебного предмета.

Педагоги свободны в выборе конкретного материала, содержание которого должно быть ориентировано на усвоение детьми представлений, средств и способов деятельности, необходимых для формирования базиса личностной культуры.

В совместной деятельности педагога с детьми реализуются цели по осуществлению перехода от обучения знаниям, умениям, навыкам к обучению самой возможности приобретать их и использовать в жизни.

Воспитатель занимает позицию включенного в деятельность детей равного партнера, который вовлекает их в ту или иную работу, демонстрируя собственную увлеченность ею.

В нерегламентированную деятельность включены разные формы воспитания и обучения, направленные на стимулирование познавательной, творческой активности, воспитание здоровых привычек и навыков, нравственных правил поведения.

Воспитатели используют открытое планирование работы, предлагая детям то, что для них значимо в данный момент жизни.

Отсутствует жесткая методическая и содержательная регламентация деятельности. Существует баланс между инициативой детей и взрослого в выборе целей деятельности, конкретного материала для неё.

Управление деятельностью детей осуществляется на основе гуманных методов и приемов воспитания, ориентация на развитие индивидуальных, личностных свойств ребенка.

Целесообразно обеспечиваются условия для совместной деятельности воспитателя и детей.

В самостоятельной деятельности детей ставятся цели по обеспечению возможности их саморазвития и творческой активности, расширению “степени свободы” развивающегося ребенка, его способностей, прав, перспектив.

Воспитатель занимает позицию “создателя” окружающей развивающей среды для свободной самостоятельной деятельности детей, обеспечивая им выбор направления активности соответственно интересам каждого ребенка.

Ребенку предоставляется возможность самореализации, освоения умений действовать в группе сверстников. У детей совершенствуются способности и умения, основы которых заложены в первых двух видах педагогического процесса.

Деятельность педагога осуществляется на аналитико-диагностической основе.

Система обучающих игровых занятий

Система занятий, построенная в инновационном режиме и ориентированная на организацию целенаправленной интеллектуальной деятельности ребёнка.

Учебный год начинается 1 сентября, продолжительностью до 30 мая. В учебном году предусматриваются – Каникулы (осенние, зимние, дополнительные зимние продолжительностью 1 неделю, весенние) во время которых с детьми организуются занимательные конкурсы и развлечения.

Развивающие коррекционные занятия

Система коррекционных занятий для детей с ОНР.

Развивающие занятия по разделам программы, направленные на развитие личности в целом.

Регулярные занятия физкультурой.

Игровая деятельность дошкольника

Сюжетно-ролевые игры
Игры по правилам
Игры с усилением правила
Игры-театрализации
Игры-драматизации
Народные игры
Подвижные игры
Музыкальные игры
Развивающие и дидактические игры
Настольные игры
Физическая культура и оздоровление
Режим дня;
Гимнастика;
Рациональная двигательная активность в течение дня;
Физкультурные занятия на улице и в зале;
Закаливающие процедуры;
Фитотерапия и витаминотерапия в течение всего учебного года;
Досуг, развлечения; прогулки на свежем воздухе;
Создание санитарно-гигиенического режима соответственно требованиям СанПиН 2.4.1.3049 - 13

2.1.3.Общая образовательная нагрузка (сетка занятий)

При организации педагогического процесса обеспечивается оптимальная учебная нагрузка на дошкольников в рамках реализации образовательных программ с учетом:

- возраста;
- индивидуальных особенностей и состояния здоровья детей;
- цикличности физиологических функций организма детей в течение дня, недели, года;
- уровня сложности, последовательности, продолжительности занятий;
- вариативности композиции и интегративности занятий;
- сбалансированности различных видов деятельности.

Целостность педагогического процесса обеспечивается комплексными программами с использованием парциальных программ.

Расписание занятий составлено в соответствии с санитарными нормами организации образовательного процесса.

Пояснительная записка к годовому плану муниципального дошкольного образовательного учреждения детского сада №302 Ворошиловского района г. Волгограда.

Учебный план МОУ детского сада № 302 разработан на основе:

- Закона РФ «Об образовании»;

-инструктивно - методического письма Министерства образования РФ от 14 марта 200г. № 65/23-16 «О гигиенических требованиях и максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения»;

- санитарно - эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений СанПиН 2.4.1.2660-10 (от 01.10.2010г.);

- постановления Минобрнауки РФ от 27 октября 2011 г. N 2562

«Об утверждении Типового положения о дошкольном образовательном учреждении»,

а также на основе рекомендаций:

- программы «От Рождения до школы»под редакцией Н. Е. Вераксы и др.

Учебный план МОУ детского сада № 302 ориентирован на создание условий для индивидуального и творческого развития каждого ребенка, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, развития коммуникативной активности и повышения уровня знаний и учебных умений.

МОУ детский сад № 302 работает в режиме пятидневной рабочей недели, занятия с детьми проводятся ежедневно. Учебные занятия организуются в I и во II половину дня с учетом возрастных и психофизиологических особенностей развития детей.

Учебный план состоит из двух частей:

1. инвариантной (базовой);
2. вариативной (дополнительной).

В инвариантной части учебного плана реализуется Федеральный компонент, который обеспечивает достижение необходимого усвоения программы дошкольного воспитания и обучения детей. Максимальный допустимый объем недельной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста соответствует нормам и требованиям санитарных правил.

По программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы и др работают все группы:

Недельная нагрузка учебного плана ДООУ соответствует требованиям:

1мл.гр. 10 занятий по 10 мин.

2мл.гр.-10 занятий по 15 мин.

ср.гр.-10, занятий по 20 мин.

ст.гр.- 12, занятий по 25 мин.

подг.гр.-13 занятий по 30 минут.

Расписание организованной образовательной деятельности
в муниципальном дошкольном образовательном учреждении детском саду № 302
(1-е здание)

**Расписание непосредственно
образовательной деятельности**

I – ая младшая группа

Понедельник	1. Развитие речи и ознакомление с художественной литературой 9.00 – 9.10 2. Физическая культура 9.20 – 9.30
Вторник	1. Ознакомление с окружающим 9.00 -9.10 2. Музыкальное занятие (в группе) 9.20- 9.30
Среда	1. ФЭМП (сенсорное развитие) 9.00 -9.10 2. Рисование 9.20 – 9.30
Четверг	1. Развитие речи и ознакомление с окружающим 9.00 - 9.10 2. Физическая культура 9.20 – 9.30
Пятница	1. Лепка 9.0 – 9.10 2. Музыкальное занятие в группе 15.45 – 15.55

**Расписание непосредственно
образовательной деятельности**

II – ая младшая группа

Понедельник	1. ФЭМП (формирование элементарных математических представлений) 9.00 – 9.15 2. Физическая культура 9.25 – 9.40 (на прогулке)
Вторник	1. Музыкальное занятие 9.00 – 9.15 2. Рисование 9.25 -9.40
Среда	1. Физическая культура 9.00-9.15 (в зале)

	2. Развитие речи 9.30-9.45
Четверг	1.Музыкальное занятие 9.00-9.15 2. Аппликация/лепка (через неделю) 5.25 – 9.40
Пятница	1.Ознакомление с окружающим 9.00- 9.15 2.Физическая культура (зал) 9.25 – 9.40

**Расписание непосредственно
образовательной деятельности
средняя группа**

Понедельник	1. Физическая культура (зал) 9.00—9.20 2. Лепка/аппликация (через неделю) 9.30-9.50
Вторник	1. Ознакомление с окружающим 9.00-9.20 2. Музыкальное занятие 9.35-9.55
Среда	1.ФЭМП(формирование элементарных математических представлений) 9.00-9.20 2. Физическая культура 10.00-10.20 (на прогулке)
Четверг	1. Речевое развитие 9.00-9.20 2. Музыкальное занятие 9.25-9.45
Пятница	1. Рисование 9.00 – 9.20 2. Физическая культура (в зале) 9.45-10.05

**Расписание непосредственно
образовательной деятельности
старшая группа**

Понедельник	1. Ознакомление с окружающим 9.00-9.25 2. Физическая культура (зал) 9.30 – 9.55 3. Рисование 10.10-10.35
Вторник	1. Развитие речи 9.00-9.25 2. Музыкальное занятие 10.00-10.25

Среда	<p>1.ФЭМП(формирование элементарных математических представлений) 9.00-9.25</p> <p>2.Физическая культура (зал) 9.30-9.55</p> <p>3.Рисование 10.10 -10.35</p>
Четверг	<p>1. Развитие речи 9.00-9.25</p> <p>2. Музыкальное занятие 9.50-10.15</p>
Пятница	<p>1. Лепка/аппликация (через неделю) 9.00-9.25</p> <p>2. Физическая культура (на прогулке) 10.00-10.25</p>

Расписание непосредственно образовательной деятельности подготовительная группа

Понедельник	<p>1. Развитие речи 9.00-9.30</p> <p>2.Лепка/аппликация 9.40-10.10</p> <p>3. Физическая культура (зал) 10.35-11.05</p>
Вторник	<p>1.ФЭМП (формирование элементарных математических представлений) 9.00-9.30</p> <p>2. Рисование 9.40-10.10</p> <p>3. Музыкальное занятие 10.30 -11.00</p>
Среда	<p>1. Развитие речи 9.00-9.30</p> <p>2.Физическая культура (зал) 10.00-10.30</p>
Четверг	<p>1. ФЭМП(формирование элементарных математических представлений) 9.00-9.30</p> <p>2. 9.40 – 10.10 Рисование</p> <p>3. Музыкальное занятие 10.20-10.50</p>
Пятница	<p>1.Ознакомление с окружающим 9.00-9.30</p> <p>2. Физическая культура (на воздухе) 10.30-11.00</p>

Расписание непосредственно образовательной деятельности группа для детей 5-7 лет с диагнозом ЗПР

Понедельник	<p>1. Ознакомление с окружающим и развитие речи 9.00-9.25 (1 год об.) 9.35-10.05 (2 год об.)</p> <p>2. Лепка 9.30-9.55 (1 год об.) 9.00-9.30 (2 год об.)</p> <p>3. Музыкальное занятие 10.00-10.30</p>
Вторник	<p>1. ФЭМП(формирование элементарных математических представлений, сенсорное развитие) 9.00-9.25 (1 год об.) 9.40-10.10 (2 год об.)</p> <p>2. Развитие речи(обучение грамоте) 9.00-9.30 (2 год об.)</p> <p>3. Физкультурное (на воздухе)</p>
Среда	<p>1. ФЭМП(формирование элементарных математических представлений, сенсорное развитие) 9.00-9.30 (2 год об.)</p> <p>2. Художественно-продуктивная деятельность (апплик./конструир.) 9.00-9.25 (1 год об.) 9.40-10.10 (2 год об.)</p> <p>3. Музыкальное занятие (зал) 10.35-11.05</p> <p><u>2-я половина дня</u></p> <p>4. Речевое развитие (ознакомление с художественной литературой) 15.15-15.45</p>
Четверг	<p>1. Развитие речи (обучение грамоте) 9.00-9.30 (2 год об.) (развитие речевого (фонематического) восприятия) 9.40-10.05 (1 год об.)</p> <p>2. ФЭМП(формирование элементарных математических представлений, сенсорное развитие) 9.00-9.25 (1 год об.) 9.40-10.10 (2 год об.)</p> <p><u>2-я половина дня</u></p> <p>3. Физкультурное занятие (в зале) 15.15-15.45</p>
Пятница	<p>1. Ознакомление с окружающим и развитие речи 9.00-9.30 (2 год об.) 9.40-10.05 (1 год об.)</p> <p>2. Рисование 9.00-9.25 (1 год об.) 9.40-10.10 (2 год об.)</p> <p><u>2-я половина дня</u></p> <p>3. Физкультурное занятие (в зале) 15.15-15.40</p>

Расписание организованной образовательной деятельности
в муниципальном дошкольном образовательном учреждении детском саду № 302
(2-е здание)

Расписание непосредственно
образовательной деятельности
II – ая младшая группа

Понедельник	1.Физическое развитие. Физкультура 9.00-9.15 2.Художественно-эстетическое развитие. Изобразительное искусство (рисование) 9.25-9.40
Вторник	1.Художественно-эстетическое развитие. Музыка 9.00-9.15 2.Познавательное развитие. Ознакомление с окружающим миром/Ознакомление с природой 9.25-9.40
Среда	1.Физическое развитие. Физкультура 9.00-9.15 2.Речевое развитие. Развитие речи 9.25-9.40
Четверг	1.Художественно-эстетическое развитие. Музыка 9.00-9.15 2.Познавательное развитие. Формирование элементарных математических представлений 9.25-9.40
Пятница	1.Художественно-эстетическое развитие. Изобразительное искусство (аппликация/ лепка) 9.00-9.15 2.Физическое развитие. Физкультура (п/и) 9.25-9.40

Расписание непосредственно
образовательной деятельности
на летне-оздоровительный период
II-младшая группа

Понедельник	Физическая культура 09.00-09.15
--------------------	------------------------------------

Вторник	Музыка 09.00-09.15
Среда	Физическая культура 09.00-09.15
Четверг	Музыка 09.00-09.15
Пятница	Физическая культура 09.00-09.15

**Расписание непосредственно
образовательной деятельности
средняя группа**

Понедельник	1.Художественно-эстетическое развитие. Изобразительное искусство (рисование) 9.00-9.20 2. Физическое развитие. Физкультура 9.30-9.50
Вторник	1. Познавательное развитие. Ознакомление с окружающим миром/Ознакомление с природой 9.00-9.20 2.Художественно-эстетическое развитие. Музыка. 9.25-9.45
Среда	1.Речевое развитие. Развитие речи 9.00-9.20 2. Физическое развитие. Физкультура 9.30-9.50
Четверг	1. Познавательное развитие. Развитие элементарных математических представлений 9.00-9.20 2.Художественно-эстетическое развитие. Музыка. 9.25-9.45
Пятница	1.Художественно-эстетическое развитие.

	Изобразительное искусство (аппликация/лепка) 9.00-9.20 2. Физическое развитие. Физкультура (п/и) 9.30-9.50
--	--

**Расписание непосредственно
 образовательной деятельности
 на летне-оздоровительный период
 средняя группа**

Понедельник	Физическая культура 09.20-09.40
Вторник	Музыка 09.20-09.40
Среда	Физическая культура 09.20-09.40
Четверг	Музыка 09.20-09.40
Пятница	Физическая культура 09.20-09.40

**Расписание непосредственно
 образовательной деятельности
 старшая группа**

Понедельник	1. Речевое развитие. Развитие речи 9.00-9.25 2.Художественно-эстетическое развитие. Изобразительное искусство (рисование) 9.30-9.55
--------------------	--

	3.Физическое развитие. Физкультура 10.00-10.25
Вторник	1.Познавательное развитие. Ознакомление с окружающим миром/Ознакомление с природой 9.00-9.25 2.Художественно-эстетическое развитие. Музыка 9.50-10.15
Среда	1. Познавательное развитие. Развитие элементарных математических представлений 9.00-9.25 2.Художественно-эстетическое развитие. Изобразительное искусство (аппликация/лепка) 9.30-9.55 3. Физическое развитие. Физкультура 10.00-10.25
Четверг	1.Речевое развитие. Развитие речи 9.00-9.25 2.Художественно-эстетическое развитие. Музыка 09.50-10.15
Пятница	1.Художественно-эстетическое развитие. Изобразительное искусство (рисование) 9.00-9.25 2. Физическое развитие. Физкультура на прогулке (п/и) 09.30-09.55

Расписание непосредственно образовательной деятельности на летне-оздоровительный период средняя группа

Понедельник	Физическая культура 09.45-10.05
Вторник	Музыка 09.45-10.05
Среда	Физическая культура 09.45-10.05

Четверг	Музыка 09.45-10.05
Пятница	Физическая культура 09.45-10.05

**Расписание непосредственно
образовательной деятельности
подготовительная группа**

Понедельник	1. Речевое развитие. Развитие речи 9.00-9.30 2. Художественно-эстетическое развитие. Изобразительное искусство (рисование) 9.40-10.10 3. Физическое развитие. Физкультура 10.30-11.00
Вторник	1. Познавательное развитие. Развитие элементарных математических представлений 9.00-9.30 2. Художественно-эстетическое развитие. Музыка 10.20-10.50
Среда	1. Познавательное развитие. Ознакомление с окружающим миром/Ознакомление с природой 9.00-9.30 2. Художественно-эстетическое развитие. Изобразительное искусство (аппликация/лепка) 9.40-10.10 3. Физическое развитие. Физкультура 10.30-11.00
Четверг	1. Познавательное развитие. Развитие элементарных математических представлений 9.00-9.30 2. Художественно-эстетическое развитие. Изобразительное искусство (рисование) 9.40-10.10 3. Художественно-эстетическое развитие. Музыка

	10.20-10.50
Пятница	1.Речевое развитие. Развитие речи 9.00-9.30 3.Физическое развитие. Физкультура на прогулке (п/и) 10.20-10.50

**Расписание непосредственно
образовательной деятельности
на летне-оздоровительный период
подготовительная группа**

Понедельник	Физическая культура 10.05.-10.30
Вторник	Музыка 10.05.-10.30
Среда	Физическая культура 10.05.-10.30
Четверг	Музыка 10.05.-10.30
Пятница	Физическая культура 10.05.-10.30

Вариативная часть программы сформирована за счет организации бесплатного дополнительного образования детей.

Кружки проводятся вне НОД, с учетом требований санитарно-эпидемиологических правил и норм к организации режима дня и учебных занятий. Объем базовых дисциплин и дополнительного компонента не превышает максимально допустимого объема образовательной нагрузки.

Программы ДОД разработаны рабочей группой ДОУ на основании основной общеобразовательной программы с учетом требований ФГОС ДО и дополнительных программных материалов.

Программы работы кружков и секций разрабатываются в соответствии с научно-обоснованными методологиями и методическими рекомендациями.

2.2. Проектирование воспитательно - образовательного процесса

Организация деятельности взрослых и детей по реализации и освоению Программы осуществляется в двух основных моделях организации образовательного процесса – совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей.

Решение образовательных задач в рамках первой модели – совместной деятельности взрослого и детей - осуществляется как в виде непосредственно образовательной деятельности (не сопряженной с одновременным выполнением педагогами функций по присмотру и уходу за детьми), так и в виде образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов (решение образовательных задач сопряжено с одновременным выполнением функций по присмотру и уходу за детьми – утренним приемом детей, прогулкой, подготовкой ко сну, организацией питания и др.).

Непосредственно образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, а также чтения художественной литературы) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

Проведение занятий как основной формы организации учебной деятельности детей (учебной модели организации образовательного процесса) используется в возрасте не ранее 6 лет. Объем образовательной нагрузки (как непосредственно образовательной деятельности, так и образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов) является примерным, дозирование нагрузки – условным, обозначающим пропорциональное соотношение продолжительности деятельности педагогов и детей по реализации и освоению содержания дошкольного образования в различных образовательных областях. Педагоги вправе самостоятельно корректировать (увеличивать или уменьшать) ежедневный объем образовательной нагрузки при планировании работы по реализации Программы в зависимости от типа и вида учреждения, контингента детей, региональной специфики, решения конкретных образовательных задач в пределах максимально допустимого объема образовательной нагрузки и требований к ней, установленных Федеральными государственными требованиями к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования и действующими санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами (СанПиН).

Объем самостоятельной деятельности как свободной деятельности воспитанников в условиях созданной педагогами предметно-развивающей образовательной среды по каждой образовательной области не определяется. Общий объем самостоятельной деятельности детей соответствует требованиям действующих СанПиН (3-4 часа в день для всех возрастных групп).

В течение недели января (февраля) ежегодно Программа реализуется в каникулярном режиме (только по направлениям физического и художественно-эстетического развития детей). В течение двух недель в сентябре (до образовательной работы) и мае (после образовательной работы) проводится комплексная психолого-педагогическая диагностика как адекватная форма оценивания результатов освоения Программы детьми дошкольного возраста.

Организационной основой реализации Программы является Примерный календарь праздников. Праздники как форма работы, с учетом их общей социально-личностной направленности и ориентированности, включены в область «Социально-коммуникативная», независимо от

конкретной тематики каждого из них и интеграции с другими образовательными областями Программы.

На современном этапе работы ДОО актуализирована тема взаимодействия всех участников образовательного процесса. Наиболее значимым направлением является сотрудничество с семьей воспитанников. Специалисты нашего детского сада используют разнообразные формы взаимодействия с родителями.

2.3. Система закаливающих мероприятий

В ДОО используются наиболее универсальные, эффективные и доступные для детей дошкольного возраста всех видов и направленности закаливающие мероприятия. Их примерный перечень скорректирован с учетом региональных климатических и сезонных особенностей, а также имеющихся условий для проведения закаливающих процедур.

При организации закаливания учитываются следующие требования:

- возрастные и индивидуальные особенности состояния здоровья и развития, степени тренированности организма ребенка;
- позитивный эмоциональный настрой;
- использование в комплексе природных факторов и закаливающих процедур;
- соблюдение постепенности в увеличении силы воздействия различных факторов и непрерывность мероприятий;
- разные участки тела: различаться и чередоваться как по силе, так и длительности;
- соблюдение методики выбранного вида закаливания.

Затраты времени на проведение закаливающих процедур непосредственно связаны с возрастом детей и методикой закаливания. Закаливание в повседневной жизни органично вписывается в режим группы, а для проведения специальных методик закаливания (в том числе контрастного обливания стоп, обтирания) выделяется дополнительное время. Чем старше дошкольники, тем больше возможностей для проведения закаливающих процедур и, соответственно, время для их проведения увеличивается.

В общем объеме непосредственно образовательной деятельности и образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов, учитываются следующие закаливающие мероприятия:

- утренняя гимнастика;
- подвижные, спортивные игры, оздоровительные занятия по плаванию, физические упражнения и другие виды двигательной активности, или физкультурные занятия (в помещении и на улице);

Проведение других закаливающих мероприятий осуществляется в пределах времени, необходимого для осуществления функций присмотра и ухода за детьми.

Результативность учебно-воспитательной и физкультурно-оздоровительной работы обеспечивается совместными усилиями администрации ДОО, медицинского персонала, инструктора по физической культуре, других педагогов и родителей.

Социальный портрет ребенка 7 лет, освоившего основную общеобразовательную программу дошкольного образования

физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками. У ребенка сформированы основные физические качества и потребность в двигательной активности. Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни;

любознательный, активный. Интересуется новым, неизвестным в окружающем мире (мире предметов и вещей, мире отношений и своем внутреннем мире). Задает вопросы взрослому, любит экспериментировать. Способен самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности). В случаях затруднений обращается за помощью к взрослому. Принимает живое, заинтересованное участие в образовательном процессе;

эмоционально отзывчивый. Откликается на эмоции близких людей и друзей. Сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов. Эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы;

овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Ребенок адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве). Способен изменять стиль общения со взрослым или сверстником, в зависимости от ситуации;

способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения. Поведение ребенка преимущественно определяется не сиюминутными желаниями и потребностями, а требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том «что такое хорошо и что такое плохо». Ребенок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели. Соблюдает правила поведения на улице (дорожные правила), в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре и др.);

способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту. Ребенок может применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и им самим; в зависимости от ситуации может преобразовывать способы решения задач (проблем). Ребенок способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе и др.;

имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе. Ребенок имеет представление о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; о составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей, семейных традициях; об обществе, его культурных ценностях; о государстве и принадлежности к нему; о мире;

овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности – умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции;

овладевший необходимыми умениями и навыками. У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.

Промежуточная оценка (два раза в год) – это описание динамики формирования интегративных качеств воспитанников каждой возрастной группы по освоению ими Программы по всем направлениям развития детей.

Мониторинг промежуточных результатов осуществляется с использованием диагностики тех результатов, которые заложены в реализуемой ДОУ основной общеобразовательной программе дошкольного образования (Программа «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы и др.) для каждой возрастной группы.

2.4. Материально-техническое обеспечение программ

Оснащение учебных помещений, используемых для реализации образовательных программ

Виды учебных помещений	Виды оборудования	% оснащённости
Групповые	Оборудование для сюжетно-ролевых игр, напольные, настольные конструкторы, машины, куклы и другой игровой материал, наглядный демонстрационный и раздаточный дидактический материал и пособия.	85 %
Кабинет учителя - логопеда	Дидактические игры и игрушки, специальное оборудование для индивидуальной работы с детьми, раздаточный и демонстрационный материал.	100 %
Музыкальный зал	Фортепиано, детские музыкальные инструменты, наглядно-иллюстративный материал, костюмы и атрибуты к разным видам театра, музыкально-дидактические игрушки, музыкальный центр с караоке, магнитофон, спортивный инвентарь.	80 %
Физкультурный зал	спортивный инвентарь.	70 %
	Детские тренажёры: беговые дорожки, степпер, гребные; мягкие модули, маты; сухой бассейн, магнитофон	90 %
Методический кабинет	Методический материал, учебная и	90 %

	художественная литература, наглядно-иллюстративный материал, дидактические пособия и игрушки, компьютер, принтер, ксерокс, стенды с методическим материалом	
ИКТ	Компьютер	2
	ноутбуки,	5
	мультимедийные проекторы,	2
	программы	5

2.5 Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания Перечень программ, технологий и пособий

Примерная общеобразовательная программа ДО
<i>Программа воспитания и обучения в детском саду «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой. М.А.Васильевой</i>
Физическое развитие

- Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения
- Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду
- Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3-7 лет
- Э. Я. Степаненкова Сборник подвижных игр
- Степаненкова Э. Я. Методика проведения подвижных игр
- М. В. Корепанова, Е. В. Харламова Познаю себя

Социально-коммуникативное развитие

- Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет)
- Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет
- Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет
- Р.Б. Стеркиной, О. Л. Князевой Основы безопасности детей дошкольного возраста

- Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7 лет)
- Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности

Речевое развитие

- Гербова В.В. Развитие речи в детском саду
- Дурова Н.В., Журова Л.Е. Обучение дошкольников грамоте.
- Денисова Д., Дорожин Ю. Рабочие тетради «Развитие речи у малышей»(комплект тетрадей для младшей, средней, старшей и подготовительной групп)
- Денисова Д., Дорожин Ю. Рабочие тетради « Уроки грамоты для малышей» »(комплект тетрадей для младшей, средней, старшей и подготовительной групп)
- Денисова Д., Дорожин Ю. Рабочие тетради «Прописи для малышей» »(комплект тетрадей для младшей, средней, старшей и подготовительной групп)
- Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 5-7 лет
- В.В.Гербова. Хрестоматия для чтения детям в детском саду

Познавательное развитие

- Веракса Н.Е. , Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников.
- Веракса Н.Е. , Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников
- Крашениников Е.Е., Холодова О.Л. Развитие познавательных способностей дошкольников
- Горбатенко О. Ф. Социальный мир
- Павлова Л.Ю. сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3-7 лет)
- Дыбина О.В. Ознакомление с предметами и социальным окружением
- Пономарёва И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений
- Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду.
- И. В. Кравченко, Т.Л. Долгова Прогулки в детском саду
- К.Ю. Белая Формирование основ безопасности у дошкольников

Художественно-эстетическое развитие

Т.С.Комарова «Детское художественное творчество. » Для работы с детьми 2-7 лет.

- Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду»
- Комарова Т.С. Развитие художественных способностей дошкольников.
- Зацепина М.В. Музыкальное воспитание в детском саду

- Зацепина М. Б. Культурно-досуговая деятельность в детском саду
 - Зацепина М. Б., Антонова Т. В. Народные праздники в детском саду
 - Радынова.О.П. Авторская программа для дошкольников и младших школьников и О.П методические рекомендации «Музыкальные шедевры»
 - Радынова.О.П. Слушаем музыку
 - О.А. Князева, М.Д.Маханёва «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»
 - Т.А.Затямина Музыкальная ритмика
 - А. Князева, М.Д.Маханёва «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»
 - Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала (комплект для средней, старшей и подготовительной групп)
 - Журнал «Музыкальный руководитель»
 - Сборник дисков «Великие композиторы»
 - Ю.В. Рузанова Развитие моторики рук в нетрадиционной изобразительной деятельности
 - Г.Н.Давыдова. М.Скрипторий Пластинография
 - Куцакова Л. В. Конструирование и ручной труд в детском саду
-

2.6 Особенности организации предметно-пространственной развивающей образовательной среды

Повышению качества образовательной работы с детьми способствует рационально-организованная развивающая среда. Предметно-развивающая среда в группах построена согласно «Концепции построения развивающей среды» В.А. Петровского. Она создает условия для многоплановой деятельности детей и педагогов, позволяет варьировать способы и формы организации их жизнедеятельности. Эффект и поддержка положительного эмоционального фона создаются за счет вариативного и рационального использования помещений: как групповых комнат, так и всех помещений МОУ. Особое место в педагогическом процессе уделяется организации условий для самостоятельной деятельности детей по их выбору и интересам. Предметно-развивающая среда способствует развитию познавательной сферы, художественно-эстетическому развитию и сбережению психофизического здоровья ребёнка. Пространство в группах оборудовано в соответствии с психолого-педагогическими, эстетическими и санитарно-гигиеническими требованиями:

- многофункциональность игрового оборудования и дидактического материала с учетом дифференцированного воспитания;
- присутствие предметов домашней обстановки;
- в группах младшего дошкольного возраста собран материал для развития сенсомоторики;
- составлены и систематизированы разнообразные вариативные развивающие игры;
- физкультурно-оздоровительные центры содержат спортивное оборудование;

- обязательно выделено пространство для разнообразных видов детской деятельности в соответствии с возрастными особенностями детей и программными требованиями и принципами построения предметно-развивающей среды. Это уголки - музыкально-театрализованной, изобразительной, речевой деятельности, центры экологической и опытно-экспериментальной деятельности, центры познавательной деятельности, уголки краеведения, безопасности, созданы условия для конструктивных и сюжетно-ролевых игр.

В ДОУ продумано обустройство профилированных сред деятельности детей. В ДОУ оборудованы помещения для физкультурно-оздоровительной и коррекционно-развивающей работы: физкультурный, музыкальный зал, кабинет педагога-психолога, учителя-логопеда. Имеется медицинский и процедурный кабинеты. На территории ДОО имеется оборудованная спортивная площадка, имеются игровые площадки, оборудованные для организации игровой деятельности детей. На земельном участке ДОО имеются зеленые насаждения, цветники.

Все предметы и оборудование в группах и специализированных помещениях преобразованы в гармоничное сочетание по цвету, стилю и материалам.

При формировании предметной среды наша цель – предоставление детям как можно больших возможностей для разнообразной, активной, инициативной, целенаправленной деятельности.

Подлинно творческое развитие ребенка обеспечит только единство развивающей предметной среды и содержательного общения взрослых с детьми. Поэтому в ДОО организуется педагогически целесообразное, личностно-ориентированное взаимодействие взрослого и ребенка. Основные заботы педагога связаны с развитием интересов, способностей каждого ребенка, стимулированием активности, самостоятельности. Свободная, разнообразная деятельность в условиях обогащенной развивающей педагогической среды позволяет ребенку проявить пытливость, любознательность, познавать окружающее без принуждения, стремиться к творческому отображению познанного. В условиях развивающей среды ребенок реализует свое право на свободу выбора деятельности.

Построение педагогического процесса предполагает преимущественное использование наглядно-практических методов и способов организации деятельности: наблюдений, экскурсий, элементарных опытов, экспериментирования, игровых проблемных ситуаций и прочее. Особое место в программе занимают наиболее близкие и естественные для ребенка-дошкольника виды деятельности — игра, общение со взрослыми и сверстниками, экспериментирование, предметная, изобразительная, художественно-театральная деятельность, детский труд.

2.7 Система управления реализацией Основной образовательной программы дошкольного образования

Система управления ДОО

Цель: обновление структуры управления ДОО, определение роли каждого члена коллектива в здоровьесберегающем воспитательно-образовательном процессе; реализация инновационных подходов в управлении ДОО в целом, и управлении внутридошкольной методической работой, в частности

Функции субъектов управления:

Заведующий:

- организует информирование всех членов педагогического коллектива по основным направлениям работы ДОО;
- формирует цели на основе социального заказа совместно со всеми субъектами управления, в соответствии с реальными условиями по развитию ДОО;
- совместно с научно-методическим советом прогнозирует зоны ближайшего развития коллектива ДОО в целом и отдельных творческих групп педагогов, осуществляет координацию деятельности по выполнению планов;
- осуществляет общее руководство по оптимизации деятельности управленческого аппарата ДОО на основе цикло- и хронограмм и плана работы ДОО;
- осуществляет внутривошкольный контроль по основным направлениям деятельности ДОО совместно со всеми службами;
- обеспечивает регулирование и коррекцию по всем направлениям деятельности ДОО на заданном программой уровне, устраняет негативные отклонения, как в самом процессе, так и среди его участников.

Старший воспитатель:

- формирует банк данных о ППО, новых исследованиях в области педагогики, дидактики, психологии, частных методик: подбирает научно-методические материалы о состоянии работы в ДОО;
- определяет цели совместно с педсоветом, научно-методическим советом и др. по развитию научно-методической деятельности коллектива, отдельных педагогов;
- совместно с заведующей прогнозирует развитие научно-методической деятельности коллектива и отдельных педагогов, планирует реализацию содержания методической работы;
- организует исполнение плана методической деятельности, организует выявление, обобщение и распространение ППО, осуществляет повышение квалификации педагогов;
- осуществляет контроль и оценку за ходом методической работы, за повышением квалификации;
- обеспечивает поддержание системы методической работы в непрерывной связи с воспитательно-образовательным процессом, устраняет нежелательные отклонения в поисковой работе.

Педагогический совет:

- совершенствует развитие педагогического процесса;

- утверждает образовательные программы;
- утверждает стратегические и тактические планы работы ДОО;
- обсуждает и производит выбор вариантов образовательных программ;
- распространяет ППО.

Совет МОУ

Для решения поставленных целей и задач система управления ДОО направлена на:

- создание системы информационного сопровождения перемен;
- с мотивацию педагогического коллектива на перемены;
- обеспечение согласованности деятельности сотрудников.

Система управления направлена на повышение эффективности образования через сочетание принципов контроля и самоконтроля.

Методическая служба направлена на реализацию государственной образовательной политики в рамках образовательного процесса; создание совокупности условий для эффективного развития ДОО; обеспечение качества образовательных услуг в ДОО, адекватному его статусу.

В ДОО предусмотрено повышение квалификации педагогов через следующие формы:

- курсы повышения квалификации;
- конференции, семинары, школы передового педагогического опыта внутри ДОО, муниципального и регионального уровня;
- участие в методических объединениях по реализуемым программам;
- тренинги, мастер-классы;
- обмен опытом на педсоветах;
- изучение новинок и нетрадиционных подходов в теории дошкольного воспитания;
- участие в творческих конкурсах;
- обобщение и распространение передового педагогического опыта.

3. ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ.

3.1. Условия реализации образовательной программы.

Вариативная часть Программы, предполагает реализацию игровых занятий по дополнительному образованию в кружках.

Вариативная часть программы (40 %) направлена на поддержку областей основной части программы.

При включении дополнительных услуг в режим работы детского сада были учтены возрастные и индивидуальные особенности детей, норма числа занятий в течение дня и их длительность.

Основные принципы организации психолого-педагогической работы по данному направлению:

Первый – развивающее обучение на занятиях ориентировано на потенциальные возможности ребёнка, а так же через использование специально подобранных взрослым объектов для самостоятельной деятельности.

Второй – реализация деятельностного подхода – развитие самой деятельности, основных её компонентов способствует развитию ребёнка. Связь информации, полученной от взрослого, с информацией, добытой самими детьми в процессе поисково-познавательной деятельности – обеспечило формирование более осмысленных и глубоких знаний, а значит и развития детей.

Третий – системный подход к организации содержания предполагает реализацию принципа «от общего к частному». Это позволило детям выходить за пределы конкретики, делать обобщения, выводы, прогнозировать некоторые результаты и находить творческие решения.

Четвёртый – интегрированный принцип организации занятий позволил не нарушать целостности каждой из областей знаний, а с другой стороны взаимообогащать, расширять ассоциативное информационное поле детей, развивать широкие смысловые связи на основе «единства аффекта и интеллекта».

Пятый – создание проблемных ситуаций, характеризующихся определённым уровнем трудностей, связанной с отсутствием у детей готовых способов их разрешения и необходимостью их самостоятельного поиска. В результате у детей развился интерес к поисковой деятельности, направленный на достижение цели, а найденные ими способы обобщаются и свободно используются в новых ситуациях.

Шестой – наглядное моделирование. Детям были представлены некоторые скрытые зависимости и отношения, что способствовало началу формирования общих категорий, становлению логического мышления.

Седьмой – созданы условия для практического экспериментирования с разными материалами.

Восьмой – на занятиях учитывались индивидуальные особенности детей. Это способствовало успешному развитию каждого ребёнка.

Сформулированные выше принципы, безусловно, носят здоровьесберегающий характер: полноценное психическое развитие, сохранение эмоциональной сферы, формирование уверенности, активности и защищённости.

Реализация познавательного развития детей осуществляется на игровых занятиях кружка «Юный эрудит». Основой кружковой работы является программа Е. Е. Сапоговой «Азбука воображения».

Целью программы является постепенное развитие воображения и креативных возможностей детей на основе поэтапного формирования особой психической структуры – знаково-символической деятельности.

В работе с детьми на занятиях кружка используется разнообразный доступный детям материал, реализуемый в двигательных, игровых, словесных, графических и других играх.

Работа по социально-коммуникативному развитию дошкольников в детском саду № 302 ведется через реализацию игровых занятий в кружке «Школа изящных манер» и направлена на развитие навыков общения у детей дошкольного возраста.

Программа кружка – это новый разносторонний теоретический и практический психолого-педагогический курс для развития навыков межличностного взаимодействия детей от 3 до 6 лет со сверстниками и взрослыми.

Знания, полученные детьми на занятиях в кружке дадут представления об искусстве человеческих взаимоотношений. Благодаря специально разработанным играм и упражнениям у детей формируются эмоционально-мотивационные установки по отношению к себе, окружающим, сверстникам и взрослым людям. Они приобретают навыки, умения и опыт, необходимые для адекватного поведения в обществе, способствующего наилучшему развитию личности ребенка и подготовки его к жизни.

Основным методом кружковых занятий является создание игровых ситуаций, стимулирующих активность детей, побуждающих их к сближению друг с другом, с окружающими взрослыми.

Материал построен так, чтобы его можно было использовать в индивидуальных и групповых занятиях с ребенком.

Содержанием психолого-педагогической работы по художественно-эстетическому направлению в кружке «В гостях у сказки» является воспитание у ребёнка нравственно здорового отношения к природе, к человеческому обществу и окружающему миру в целом через театрализованное искусство. Основой программы кружка является методическая разработка Н. Ф. Сорокиной «Играем в кукольный театр».

Программа выдвигает задачи:

1. Создание положительного отношения у детей к своей продуктивно-художественной деятельности, изготовлению кукол различных систем, созданию кукольного театра.

2. Через развивающее обучение – формирование всесторонне развитой личности.
3. Создание необходимых условий для самореализации творческого потенциала через созданную развивающую среду.
4. Приобщение детей к истокам национальной культуры через ознакомление с произведениями изобразительного искусства.

Одним из важных условий реализации данной программы явилось создание необходимой материальной базы и развивающей среды для формирования нравственно-эстетической культуры и творческой личности.

Работа кружка «В гостях у сказки»:

1. Реализуется в совместной деятельности педагогов и детей.
2. Носит инновационный характер, так как в системе работы используются нетрадиционные методы и способы развития творчества детей.
3. Выбор приёмов и методов определяется целями и задачами конкретного занятия и содержанием обучения.
4. Имеет динамический характер, обязывающий строить образовательный процесс так, чтобы изобразительная деятельность интегрировалась со всеми сторонами воспитательной работы ДОУ: экологической, этической, валеологической.
5. Не является статичной. Темы занятий видоизменяются в зависимости от поставленной педагогом задачи в определённый период и в соответствии с высоким или низким уровнем усвоения программного материала.
6. Организовывается в форме:
 - Наблюдения по ситуации
 - Рассматривание предметов искусства
 - Беседа
 - Экспериментирование с материалом
 - Рисование
 - Дизайн
 - Рукоделие
 - Интегрированные занятия
 - Дидактические игры
 - Художественный досуг
 - Выставка детских работ

- Конкурсы
- Конкурсы работ родителей и воспитанников
- Выставки детских работ
- Художественный досуг
- Дизайн помещений, участков
- Оформление групповых помещений, музыкального и физкультурного зала к праздникам
- Экскурсии в музеи

Создание и использование системы работы по данному вопросу позволит значительно повысить самостоятельную активность детей, развить музыкальные способности, творческое мышление, умение самостоятельно, разными способами находить информацию об интересующем предмете или явлении и использовать эти знания для создания новых объектов действительности.

Программа реализуется через интерактивные формы работы с детьми (интегрированные занятия, экскурсии, музыкальные гостиные, воспитательные диалоги, акции, «минутки доброты»), просветительскую работу с родителями, создание предметно-пространственной среды

Большое место в работе с детьми будут занимать косвенные, но очень важные методы:

- на обогащение представлений детей об окружающем мире (наблюдение, рассматривание картин, иллюстраций, художественная литература и т.п.);
- упражнения на общую активизацию и развитие сенсомоторной сферы;
- упражнения на восприятие себя, других людей;
- упражнения на развитие коммуникативных навыков.

Программа предполагает сделать образовательную систему ДОО открытой для участия родителей.

Ожидаемые результаты программы:

- наличие условий для стабилизации физических и эмоциональных процессов у детей дошкольного возраста (в том числе не посещающих детский сад), их родителей и сотрудников дошкольного учреждения;
- улучшение эмоционального состояния всех воспитанников и с проблемами поведения и развития, снижение их депрессивных, тревожных, агрессивных состояний; активизация познавательных процессов на занятиях, в играх, общении;

- улучшение функционального состояния организма и повышение его сопротивляемости неблагоприятным факторам;
- улучшение результатов обученности, воспитанности, развития, повышение самооценки, сформированность мотивации достижения успеха в разных видах деятельности;
- изменение характера взаимоотношений детей в социуме, улучшение прогноза благоприятного течения адаптации ребенка в школе;
- привлечение внимания родителей к внутреннему миру ребенка и расширения возможностей общения с ним.

3.2. Создание и обновление предметно-развивающей среды

В учреждении эффективно реализуется модель развивающей среды.

Она проектируется на основе:

- реализуемой в детском саду Образовательной программы;
- требований нормативных документов;
- материальных условий;
- общих принципах построения предметно-развивающей среды (гибкого зонирования, динамичности-статичности, сочетание привычных и неординарных элементов, индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия каждого ребенка и взрослого, учета гендерных и возрастных различий детей, уважение к потребностям и нуждам ребенка).

Все базисные компоненты развивающей предметной среды в ДОУ включают оптимальные условия для полноценного физического, эстетического, познавательного и социального развития детей.

Модель развивающей среды: личностно-ориентированная модель взаимодействия между педагогами и детьми.

Цель: содействовать становлению ребёнка как личности.

Задачи:

- обеспечение чувства психологической защищённости – доверия ребёнка к миру, радости существования (психологическое здоровье);
- формирование начал личности (базис личностной культуры);

- развитие индивидуальности ребёнка – не «запрограммированность», а содействие развитию личности; рассмотрение знаний, умений, навыков не как цели, а как средства полноценного развития личности.

Способы общения:

- понимание;
- признание;
- принятие личности ребёнка, основанные на формирующейся у взрослых способности стать на позицию ребёнка, учесть его точку зрения и не игнорировать его чувства и эмоции.

Тактика общения: сотрудничество.

Позиция взрослого – исходить из интересов ребёнка и перспектив его дальнейшего развития как полноценного члена общества. Взгляд на ребёнка как на полноправного партнёра в условиях сотрудничества.

Ведущая роль в воспитательно-образовательном процессе отводится игре, позволяющей ребёнку проявить свою активность, наиболее полно реализовать себя. Игра основывается на свободном сотрудничестве взрослого и самих детей друг с другом, становится основной формой детской жизни. Способствующей игре средой является та, которая даёт возможность двигаться, не ограничивает ребёнка в пространстве и предоставляет всевозможные предметы для использования их в игре

Пространство организовано так, чтобы проводить много вариативные игры. В группе создаётся сложное и безопасное пространство, где может быть реализована склонность ребёнка что-то для себя открывать, применять свою фантазию, становиться героем придуманных им сюжетов.

Игровое пространство имеет свободно – определяемые элементы – своеобразные пространственные переменные в рамках игровой площади, которые предоставляют возможность для изобретательства, открытий.

Состояние предметно – развивающей среды в ДОУ соответствует санитарным нормам и правилам и проектируется на основе

- реализуемой в детском саду образовательной программы;
- требований нормативных документов;
- материальных и архитектурно-пространственных условий;
- предпочтений, субкультуры и уровня развития детей;
- общих принципах построения предметно-развивающей среды (гибкого зонирования, динамичности-статичности, сочетание привычных и неординарных элементов,

индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия каждого ребенка и взрослого, учета гендерных и возрастных различий детей, уважение к потребностям и нуждам ребенка).

Все базисные компоненты развивающей предметной среды включают оптимальные условия для полноценного физического, эстетического, познавательного и социального развития детей.

Пространство организовано так, чтобы проводить много вариативных игр.

3.3. Формы сотрудничества с семьей.

Взаимодействие с семьей в дошкольном учреждении представляет собой организацию совместной деятельности, в основе которой лежит сотрудничество.

В детском саду № 302 практикуются формы сотрудничества с семьей:

День открытых дверей представляют возможность познакомиться родителей с дошкольным учреждением, его традициями, правилами и особенностями воспитательно-образовательной работы.

Консультации проводятся индивидуально или для подгруппы родителей. Целями консультаций является усвоение родителями определенных знаний, умений; помощь им в разрешении проблемных вопросов.

Беседы проводятся как индивидуальные, так и групповые. И в том и в другом случае четко определяется цель: что необходимо выяснить, чем помочь.

Семинары-практикумы. Данная форма дает возможность рассказать о способах и приемах обучения и показать их.

Родительские собрания и проводятся групповые и общие. Общие собрания организуются 1-2 раза в год. На них обсуждаются задачи на новый учебный год, результаты образовательной работы, вопросы физического воспитания и др.

3.4. Преемственность в работе ДООУ и школы.

Преемственность дошкольного учреждения и школы – содержательная, двухсторонняя связь, предполагающая, с одной стороны, направленность воспитательно-образовательной работы в дошкольном учреждении на те требования, которые будут предъявлены к детям в школе для достижения дошкольниками необходимого уровня общего развития, с другой – опору учителя на достигнутый старшими дошкольниками уровень развития, на знания, умения, навыки, опыт детей и активное использование этого в учебно-воспитательном процессе.

Средствами обеспечения преемственности является технологии непрерывного образования. Обучение детей дошкольного возраста строится на основе специфичных для этого возраста видов деятельности, в рамках которых происходит становление предпосылок учебной деятельности к 6-7 годам.

3.5. Взаимодействие ДОУ с другими учреждениями.

МОУ детский сад № 302 расположено в Восточной части Ворошиловского района, внутри жилого массива, застроенного многоэтажными домами. В микрорайоне. Где расположено МОУ детский сад № 302 находятся частные предприятия и учреждения социального значения. Хорошо развитая сеть транспортных коммуникаций делает МОУ доступным для населения района, т. к. наполняемость детьми происходит в основном за счет семей, проживающих в данном районе.

В ближайшем окружении МОУ детского сада расположены:

- МОУ детский сад № 225, № 269, № 237;
- средняя общеобразовательная школа № 48 с классами коррекционно-развивающего обучения;
- МОУ лицей №6, 11;
- гимназия № 5,17;
- дом детского творчества и досуга;
- Театр юного зрителя;
- детская библиотека № 3;
- детская поликлиника № 6;
- физкультурно-оздоровительный диспансер.

Большинство выпускников МОУ детского сада поступают в общеобразовательную школу № 48, гимназию № 5, 17, лицей № 6, 11.

В тесном сотрудничестве осуществляется работа с физкультурно-оздоровительным диспансером, с детьми проводится комплекс лечебной физкультуры, массаж.